



Kocasinan

FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Okul Dergisi - Haziran 2023 - Sayı: 8

Çağrı

Güzel ahlak
sahibi olmak

1

Gerçek bir tarih şuuru
niçin önemlidir?

3

Yeni Nesil Matematik
soruları nasıl çözülür?

7

Hz. Muhammed (s.a.v.) olmadan
Kur'an'ı doğru anlayabilir miyiz?

9

"ATLAR ANCAK ÜÇ MESCİD İÇİN KOŞTURULUR"



**TARİHİN
ODAK NOKTASI**



**MİRACIN
KAPISI
MESCİD-İ
AKSA**





EĞİTİM KADROMUZ

KAYSERİ - KOÇASINAN FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ





BARAN SARRAF



1977

Halit & Sami BARAN

Kazancılar Caddesi No: 45/A Melikgazi / KAYSERİ

Tel: 0 (352) 221 20 10



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
SADÂ Kültür Sanat ve Edebiyat Programı

2023-2024 EĞİTİM YILINDA SADA PROJESİ OKULUMUZDA



**KAYSERİ'NİN TARİHİ KADİM EĞİTİM
MEKANLARININ KEŞİF VE TANITIMI**



MAVİ MARMARA ŞEHİDİ FURKAN DOĞAN ANISINA

FURKAN DOĞAN KİMDİR

Şehit Furkan Doğan 20 Ekim 1991 tarihinde dünyaya geldi. Babasının işi dolayısıyla o dönemde ailesinin yaşadığı ABD'nin New York eyaleti Troy şehrinde doğdu. 1993 yılında ailesi ile birlikte Türkiye'ye döndü ve memleketi olan Kayseri'de yaşamaya başladı. 1997-1998 Eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitim (anaokulu) için Namık Kemal İlköğretim okuluna devam etti. Sekiz yıllık ilköğretim eğitimini 1998-2006 yılları arasında devam ettiği Besime Özderici İlköğretim okulunda tamamladı. 2006 yılında girdiği Anadolu ve Fen Lisesi giriş sınavları sonucu Sami Yangın Anadolu Lisesini kazandı. Burada 9. sınıf eğitimini tamamladı. Ardından burslu olarak Özel Hisarcıklıoğlu Fen Lisesi'ne geçiş yaparak 10, 11 ve 12. sınıflara bu okulda devam etti. ABD'de doğmuş olması nedeniyle ABD vatandaşı da olan Furkan, lise son sınıf öğrencisi iken, üniversite eğitimi için 9 Mayıs 2010 tarihinde yabancı uyruklu öğrencilerin girdiği YÖS sınavına girdi ve hedefi olan Tıp Fakültesini kazanacak yüksek bir puan aldı. Bu arada lise son sınıf derslerini de tamamlayan ve mezun durumuna gelen Furkan, bu sırada İsrail tarafından Gazze'ye uygulanan insanlık dışı ablukayı kırmak ve Gazze'ye insani yardım götürmek üzere İHH İnsani Yardım Vakfı tarafından "Rotamız Filistin Yükümüz İnsani Yardım" sloganıyla organize edilen yardım filosuna katılmak üzere başvuruda bulundu. Uzun ve ısrarlı çabası sonucu, yardım filosuna Kayseri'den katılacak 9 yardım gönüllüsü arasında adını yazdırmayı başardı. 24 Mayıs 2010 tarihinde Kayseri'den ikinci namazı sonrası düzenlenen uğurlama töreni ile Antalya'ya yolcu edildi. 27 Mayıs 2010

tarihinde Antalya'da toplanan diğer yardım gönüllüleri ile birlikte İstanbul'dan yola çıkan Mavi Marmara gemisine bindi. Dünyanın 32 farklı ülkesinden yaklaşık 700 yardımsever gönüllü ile birlikte Gazze'ye insani yardım götürmek üzere 1 yolcu gemisi ve 6 yük gemisinden oluşan yardım filosu 28 Mayıs 2010 tarihinde Antalya'dan demir aldı. Akdeniz'in uluslararası sularında seyreden yardım filosuna İsrail askerleri tarafından yapılan insanlık dışı saldırı sonucu 31.05.2010 tarihinde şehit oldu. Diğer 8 şehit ile birlikte cenazesi 02 Haziran 2010 tarihinde Türkiye'ye getirildi, toplu cenaze namazları 3 Haziran 2010 tarihinde İstanbul Fatih Camii'nde kılındı. 4 Haziran 2010 tarihinde Kayseri Hırvat Camii'nde kılınan cenaze namazından sonra, Kayseri'nin Talas ilçesinde Reşadiye Mezarlığına defnedildi. Kocasinan İMKB Anadolu İmam Hatip Lisesi olan okulumuzun ismi Haziran 2015 tarihinde Kayseri'nin şehidinin ismi verilerek Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Şehit Furkan Doğan'ın not defterine yazdığı son satırlar....

"Şehadet mi Annem mi"



RAHMETLE...

"Allah yolunda öldürülenlere 'ölüler' demeyin. Bilakis onlar diridirler, lakin siz anlayamazsınız." (Bakara, 154)





Enver KAYA
Kocasinan Furkan Doğan AİHL Okul Müdürü

Güzel ahlak sahibi olmak

Ahlak; huy, tabiat, seciye, insanın manevi nitelikleri, tutum ve davranışları gibi manalara gelir.

Bilindiği üzere İslam; İman, İbadet ve Ahlak temelleri üzerinde yükselir. İman ettikten sonra belki de en önemli vazifemiz güzel ahlaklı olmaktır. İmanın ve İslam'ın kendini gösterdiği en önemli alan “Ahlak” alanıdır. Güzel ahlaklı olmak o kadar önemli ki o güzel ahlaklı müminler sayesinde İslamiyet, kısa sürede dünyaya yayılmıştır. Bunun en güzel örneklerinden biri Endonezya'nın Müslüman olma hikyesidir.

Dünyanın en kalabalık Müslüman ülkesi Endonezya 5 akçelik bir kumaş sayesinde Müslüman olmuştur. Olay şöyle anlatılır:

Kendi halinde Müslüman bir tüccar bir gün kumaşları gemiye yükledi. Endonezya'ya gitti, oraya yerleşti. İşini orada devam ettirdi. Kumaşları kaliteliydi. Tam da halkın aradığı cinstendi. Kendisi de kanaat sahibi bir insandı. Kazancı az olsun, temiz olsun düşüncesindeydi. Bir gün geç geldi iş yerine. Eleman sattığı mallardan iyi bir kâr elde etmişti. Dükkan sahibi merak etti, sordu:

Hangi kumaştan sattın?

Şu kumaştan efendim.

Metresini kaç verdin?

On akçeye.

Nasıl olur?” diye hayret etti,

- Beş akçelik kumaşı on akçeye nasıl satarsın? Bize hakkı geçmiş adamcağızın. Görsen tanır mısın onu? Eleman gitti, müşteri buldu, getirdi. Dükkan sahibi müşteri karşısında görür görmez helallik istedi ve fazla parayı müşteriye uzattı. Müşteri şaşırılmıştı. Böyle bir durumla ilk defa karşılaşılıyordu.

Ne demekti hakkını helal et?

Olay kısa sürede dilden dile dolaştı. Çok geçmeden kralın kulağına kadar vardı. Sonunda kral kumaş tüccarını saraya çağırdı.

Kral sordu:

- Sizin yaptığınız bu davranışı daha önce biz ne duyduk, ne de gördük. Bunun aslı nedir?

Ben, dedi tüccar, bir Müslüman'ım. İslâm dini böyle emreder. Müşterinin bana hakkı geçmişti. Dolayısıyla kazancıma haram girmişti. Ben sadece bir yanlış düzelttim.

Kral,

İslâm nedir, Müslümanlık nedir? gibi peş peşe sorular sordu. Birer birer sorularını cevapladı. Kral ilk defa duyuyordu böyle bir dinin varlığını. Fazla zaman geçirmeden İslâm'ı kabul etti. Daha sonra kısa süre içinde de halk Müslüman oldu.



250 milyonluk nüfusa sahip olan bugünkü Endonezya'nın Müslümanlığı kabul etmesindeki sır sadece beş akçelik kumaştı. Yapılan tek şey vardı sadece: İnandığı gibi yaşamak, sahip olduğu güzellikleri çevresiyle paylaşmaktı.

Efendimiz (sav) in müjdesi herkese açık: “Doğru ve güvenilir tüccar, kıyamet gününde peygamberler, sıddıklar (doğrular) ve şehitlerle beraberdir.” Yani, asıl etkili olan söz dili değil, hal diliydi. Konuşmaktan çok yaşamaktı. Anlatmaktan ziyade davranış dilinin devreye girmesiydi.

Diyeceğim o ki, asrımızda da belki de en çok muhtaç olduğumuz şey güzel ahlak sahibi olmaktır. İnandığı gibi yaşayan, İçi dışı bir olan, vefakar, fedakar, samimi, çalışkan Müslümanlara ihtiyacımız vardır. Hep beraber güzel ahlaklı insanlar yetiştirmek dileğiyle...



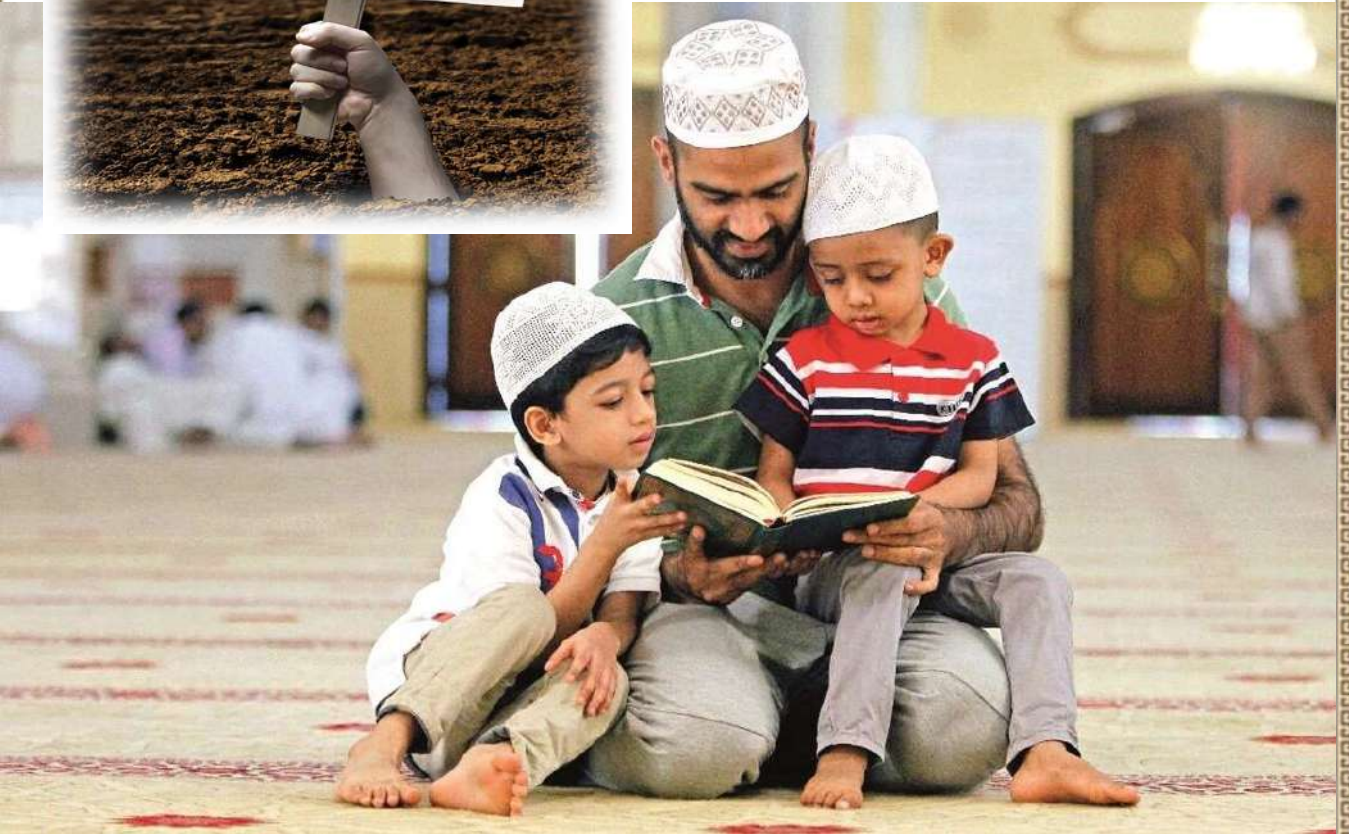
NOT 1:

Bu yıl Çağrı Dergimizin 8. Sayısını da çıkarmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Dergimizin çıkartılmasında vefakar ve fedakar öğretmenlerimizden Vedat Önal hocamız başta olmak üzere, emeği geçen öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

NOT 2:

Birkaç yıl önce Pandemi yaşamıştık. Bu yıl da 6 Şubat Kahramanmaraş depremleriyle sarsıldık.

Depremde vefat edenlere Allah'tan rahmet, yaralılara acil şifalar diliyorum. Rabbim bir daha böyle felaketler göstermesin, diye dua ediyoruz.



Gerçek bir “Tarih Şuuru” niçin önemlidir?

Vedat ÖNAL
İHL Meslek Dersleri Öğretmeni

Meşhur bir sözdür “*Tarih tekerrürden ibarettir*”. Bu sözle ilgili birçok mütefekkirin yazdığı kitaplar, makaleler vardır. Bunların en önemlilerinden birisi, kısa ve özlü olarak meseleyi anlatan Milli Şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un “*Hiç ibret alınsaydı tekerrür eder miydi tarih*” dizeleridir. Evet merhum Akif'in de belirttiği gibi, tarihin tekerrürden ibaret olmadığını ortaya koyabilmenin ve buna göre hayatımızı yaşayabilmenin en önemli yolu gerçek bir tarih bilincine ve bununla birlikte ortaya çıkan sağlam bir tarih şuuruna sahip olmaktan geçer. Bu noktada düşünmemiz gereken önemli konulardan birisi de bugün dünyaya dayatılan modern tarih bilincinin gerçekten insanlığı ve özelde de Müslümanları hakikate götürüp götürmeyeceği meselesidir. Gerçek bir tarih şuuruna sahip olmanın olmazsa olmazı, yani en önemli amacı “**Hakikat**” peşinde olabilmektir. Gerçek bir tarih bilinci ve tarih şuurunu insanı hakikate götürüp götürmediği ile ölçülür.

Tarihte yaşanan olayların elbette laboratuvar ortamında yeniden kurgulanması yani deney yapılması mümkün değildir. Tarihin belki de pozitif bilimlerle ayrıldığı en önemli noktalardan birisi de burasıdır. Fakat her tarihi olayın bizlere yani günümüz insanına yansıyan bir tarafı da mutlaka vardır. Bunu iyi kavradığımızda tarih içinde yaşanıp biten olayları sadece bir olaylar silsilesi olarak görmekten vazgeçip aslında o olayların ve vakaların bizim için asıl olan taraflarının yani dersler çıkarmamız gereken hikayeler ve kıssalar yönünün olduğunu görürüz. Evet her tarihi olay kendi şartlarında değerlendirilir diye de bir görüş var ama bu görüş bizim tarihten ders çıkarmayacağımız anlamına da gelmemelidir.

Bir inancı, dünya görüşü ve mefkuresi olan her insanın yaşananları değerlendireceği bir mihenk taşı var demektir. Hayatı, yaşamı ve yaşananları bu pencereden değerlendirdiğimizde her şey yerli yerine oturur aslında. Bu anlamda

tarih boyunca insan fitratı hiç değişmemiştir. Belki modern anlamda almış olduğumuz ve genel anlamda amacı seküler, pozitivist yani materyalist bilinç oluşturmayı amaçlayan tarih eğitimi dolayısıyla sanki her dönemde, her çağda değişen insan fitratı var gibi yanlış bir algıya sahip oluyoruz. Batıların büyük bir kibirle ifade ettikleri Batı uygarlığının geldiği seviye insanlığın en yüksek seviyesidir vehmine ve yanılığısına kapılıyoruz. Batıların bu yanlış anlayışları maalesef bütün dünyayı ve insanlığı etkilemiş durumda. Bu zihniyete teslim olduğumuz için gelişmiş en mükemmel insanın ortaya bu çağda çıktığı gibi bir vehme kapılıyoruz. Bu ister istemez uzun yıllar süren eğitim hayatımız boyunca gerek tarih ve gerekse diğer alanlarda zihinlerimize kazınıyor. Bu durum eğitim paradigmasını batıdan alan bütün toplumların bir çıkmazı olarak karşımızda duruyor. Bu çıkmazdan çıkış yolu ise aslında yine bizde saklı. Bu anlamda belki de bir başka yazının konusu ama tüm İslam dünyasına İmam Hatip Liselerinin bir model olması bu anlamda çok önemlidir diye düşünüyorum. Ama bunun nasıllığı ise bir başka yazının konusunu oluşturuyor.

Belirttiğim gibi batıdan aldığımız materyalist tarih anlayışı ile şu an yeryüzünde hiç kimse kendi tarihlerini gerçek anlamda anlamlandırıp hak ettiği yere koyamıyor. Hep bir aşağılık kompleksi, sürekli geri kalmışlık psikolojisi, batılılaşma olmadan hiçbir şeyin olamayacağı yanılığısı ve kısacası tüm dünyayı kasıp kavuran sürekli ilerleme üzerine, gelişme üzerine, kalkınma üzerine kurulu bir düzenin parçası olmak tüm insanlığı gerçekten son yüzyılda çok yordu.

İnsanoğlu batıların bu yanlış anlayışları yüzünden sırtına kaldıramayacağı bir yükü yükledi. Batılılar işi daha da ileri götürerek bugün artık “Yapay zeka” dedikleri oyuncaklarla ilahlık taslama noktasına bile vardırıdılar işi.

→

Tabii bu meseleler de üzerinde çok tefekkür edilmesi ve kafa yorulması gereken meseleler. Fakat işin üzücü yanı tüm bu meselelerde, İslam dünyasının da, dünyanın geri kalan kesimlerinin de referans noktası hep batıda ortaya çıkan fikir ve düşünceler. İnsanlık batı dışında fikir ve düşünce üretemez gibi çok yanlış bir anlayış tüm dünyada hüküm sürüyor. Bunu da hep aynı zihniyetle yapıyorlar. Siz her konuda geri kaldınız biz sizi modernleştirip, Batılılaştırarak geliştireceğiz, kalkındıracağız. Bu bakış açısına teslim olduğunuz takdirde ne tarihiniz, ne inancınız, ne itikadınız hiçbir şeyiniz kalmıyor. Bugün gerek ülkemizde gerekse tüm dünyada bu bilinci içselleştiren milyarlarca insan, kendi inancından ve kendi değerlerinden bihaber veya haberdar olsa bile o değerler çağdışı kalmış diye kendini kandırarak yaşamaya devam ediyor. Aslında bir batı ideolojisi olan ulus devlet anlayışı ile kafaları formatlanan insanlar devletçilik, milliyetçilik yaptıklarını sanıyor fakat düşüncelerinin temelinin batının 1789 Fransız ihtilali ile ortaya çıkan ve tüm dünyaya yayılan ulus devlet ideolojisi olduğunu hiç kimse düşünemiyor maalesef. Böyle formatlanmış beyinlere de gerçek bir tarih şuru vermek de imkansız hale geliyor. Ya da dediğim gibi bütün bir tarihin basit birer ayrıntı veya kendi milletimiz yani Türk milleti için söyleyecek olursak, milletimizin yüzyılları ve bin yılları bulan şanlı tarihine, sırf Osmanlıya, padişahlara olan yanlış ve düşmanca bakış açısı yüzünden, **“Türk milleti padişahların peşinde yüzyıllar boyunca at sırtında serserilik etmiştir”** diyebilecek kadar tarih bilgisi ve anlayışından yoksun ve adeta bir şuur kaybı yaşayan bir şahsiyet veya batının bütün ideolojilerini sorgusuz sualsiz kabul eden bir anlayışa sahip hale gelebiliyor. Batı medeniyetini her şeyin merkezine koyarak **“Batılılaşma olmadan olmaz”, “Muasır medeniyet seviyesine ulaşmak en büyük amacımız”, “İslam terakkiye (ilerlemeye) manidir”** gibi basit ve kökeni tamamen batı olan söylemleri dillendiren bunlara iman derecesinde inanan insanlar ortaya çıkıyor.

Oysa batı uygarlığı bir medeniyet dahi olamayacak kadar ilkel bir dünyadır. Dünyaya son 100 yılda yaptıkları ile bu ilkeliklerini gösterdiler. Son yüzyıldaki iki dünya savaşının tek sorumlusu batı uygarlığının insanlık dışı uygulamalarıdır.

Yüzyıllardır süren sömürgecilik ve emperyalist faaliyetlerinin sonucunda dünyayı paylaşamayan adeta dünyayı bir eşkiya gibi saran bir zihniyetin meydana getirdiği savaşlardır bu iki dünya savaşı. Batı uygarlığı dışında hiçbir medeniyetin bu yapılanlarda herhangi bir dahli söz konusu bile değildir. Ülkemizde de batının bu insanlık dışı uygulamalarını meşru hale getirebilmek için, **“Bizde emperyalist olmalıydık”, “Afrikalılar sömürülmeselerdi, köle olmasalardı, kafayı kullansalardı...”** türünden saçma sapan söylemlerle batının bütün insanlık dışı uygulamalarına kılıf arayan bizden gibi gözükene ama bilerek ya da bilmeyerek batının etki ajanlarının bu söylemlerinin ne kadar aşağılık olduğunu da iyi düşünüp bu söylemlere asla prim vermemeliyiz.

İşte bütün bunlardan dolayı batının bir medeniyet olmadığını en güzel ifade eden de Hindistan'ın kurucusu Gandhi olmuştur. İkinci dünya savaşından sonra İngilizler Hindistan'ı bir şekilde bırakıp giderken, uzun yıllar süren mücadelenin ardından arkalarında büyük bir yıkım bırakırlar. Hindistan'ın bu mücadelesinde önde olan Mahatma Gandhi batılı gazetecilerin bir basın toplantısı sırasında, **“Batı medeniyeti ile ilgili ne dersiniz”** sorusuna karşılık aslında üzerinde çok düşünülmesi ve hatta üzerine kitapların yazılması gereken şu tarihi cevabını verir: **“OLSAYDI İYİ OLURDU”**.

Evet binlerce yıllık tarihi kayıtlardan şunu çok açık ve net görüyoruz ki, tarih batı uygarlığı gibi insanlığın ve yeryüzünün başına bela olan böyle bir uygarlık ne gördü ne de yaşadı. Son 100 yılın yaşananları bunun en sağlam delilidir. Son 100 yılda çıkarılan savaşlarda ölen insan sayısı, tarih boyunca yapılan tüm savaşlarda öldürülen veya ölen insan sayısının kat kat fazlasıdır.

Üstelik eskiden mertliğin bozulmadığı zamanlarda savaşları ordular yapar, siviller hemen hemen hiç zarar görmezdi. Fakat şu anda tam tersi. Savaşlar ordular arasında değil, sivil insanları katletme yarışı şeklinde cereyan ediyor. Dünya insanlığı hiçbir zaman böyle bir aşağılık durumu yaşamadı. Ve bunun bir medeniyet diye yutturulmaya çalışıldığı bir dönemi de yaşamadı. Tüm bu insanlık dışı uygulamalar adeta birer muhteşem **“Medeniyet”** diye yutturulmaya çalışılıyor.

PEKİ BATI'NIN BU FİKRİ CENDERESİNDEN NASIL KURTULURUZ?

Tarih ile ilgili modern insana öğretilen seküler ve pozitivist tarih anlayışına göre, ilkel ve modern insan arasında çok önemli farklar vardır. Modern insan binlerce yıl süren ve ilkel insandan başlayıp gelişerek gelen insanlığın son ve en mükemmel halidir. Bu tarih anlayışından daha doğrusu bu pozitivist zihniyetten biraz uzaklaştığımızda şunu görürüz ki aslında modern tarih anlayışının dışında farklı bakış açıların da olduğunu görürüz. İşte bu da tarih boyunca gelip geçen yüzlerce peygamberin tarih içinde yadsınamaz varlığıdır. Bugün batı'da diğer bilimler için de geçerlidir fakat özel olarak tarih konusunu ele aldığımız için burada tarihle ilgili meselelere parmak basmak istedim.

Batı düşüncesinin özellikle de 19. yüzyıl A y d ı n l a n m a Felsefesinin ortaya koyduğu "ilerlemeci" tarih anlayışı ve aynı z a m a n d a d i ğ e r bilimlerde ortaya çıkan kartezyen felsefeye dayalı bilim anlayışı külliyen yanlış bir bakış açısı getirmiş ve son 300 yılda özellikle de son 100 yılda ortaya çıkan çok büyük olumsuzlukları beraberinde getirmiş hatta yeryüzünü yok olmanın eşiğine getirip bırakmıştır.

İnsanlık, tarih boyunca büyük medeniyetler ve büyük insanlar yetiştirdi. 1990'lı yıllarda Amerikalı bir yazar ve sözde fikir adamı Francis Fukuyama'nın dediği gibi "**Sovyetler Birliği'nin yıkılması ile tarihin sonuna geldiği iddiası tamamen bir uydurmadır**". Batı uygarlığı mutlak olarak galip geldi ve bundan sonra bütün dünyaya batı uygarlığı hakim olacak düşüncesinin son 30 yılda yaşananları düşündüğümüzde, dünyayı nasıl büyük bir felaketin eşiğine getirdiğini hep birlikte tüm insanlık olarak yaşıyoruz. Bu yüzden onlarca

medeniyeti yok eden batı uygarlığı son 30 yılda dış geçiremediği tarih sahnesinden silemediği İslam'a ve Müslümanlara karşı amansız bir kara propagandanın peşinde koşuyor. Bunu son 30 yılı en azından basından takip eden dünya insanlığı görüyor ve buna tepkisini cılız da olsa gösteriyor. Aslında bu tepkiler cılız da değil fakat neredeyse bütün iletişim kanalları batı uygarlığının borazanlığını yapanların elinde olduğu için yeterince seslerini duyuramıyorlar veya duyuramıyoruz. Evet batının ortaya koyduğu bu ilerlemeci bakış açısı temelden yanlıştır ve topyekün reddedilmelidir.

Bu ilerlemeci tarih anlayışının şu an dünya insanlığına farklı bir yüzle gösterildiğini de görmemiz gerekiyor. Son yıllarda çok matrah bir düşünceymiş gibi sunulan "**küreselcilik**" tam da bu ilerlemeci tarih anlayışının şeytani yönüdür. Bu öyle bir zihniyettir ki tüm dünyayı cenderesine almış gözüküyor. Ve maalesef bunlar dile getirildiğinde, söylendiğinde bunların birer slogan, birer kompo teorisi olduğu yolunda bu işi hafifletmeye yönelik bazı çevrelerden hemen itirazların geldiğini görürsünüz. Fakat işin peşini bırakmayıp bir altını karıştırdığınızda bu yapıların "**küreselci**" düzenin yani dünyayı tek bir merkezden yönetebilmek için oynanan oyunların nasıl oyunağı haline geldiklerini görürsünüz.

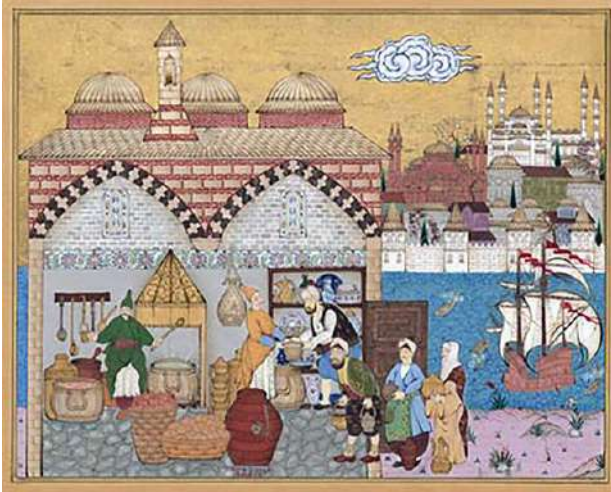
Bu soru dünya üzerinde aklı başında, aklı batı uygarlığının efsaneleri ile karışmamış her insanın sorduğu ve cevabını aradığı bir sorudur. **Bir Müslüman için ise cevabı aslında çok basit olan bir sorudur. İnsanlık içine düşürüldüğü bu çıkmazdan tıpkı binlerce yıldır olduğu gibi kendi yaratıcısına sırtını dönerek değil yüzünü dönerek çıkar.** Pozitif ve seküler tarih anlayışının reddettiği ancak tarih içinde gelip geçen Peygamberlerin "**tevhid mücadelesi**"nin ne olduğunu iyi kavrayarak çıkabilir.



İnsanlık batı uygarlığının söylediği gibi ilkelikten modernliğe doğru gelişerek ilerlemedi. Tarih içerisinde büyük medeniyetler geldi geçti. Onlar da dönemlerinin büyük medeniyetlerini kurdular. Belki de günümüzden çok daha gelişmiş bir medeniyete sahiptiler. Fakat Peygamberlerini inkarları veya tevhidi bir hayatı reddetmeleri ile ya helak oldular ya da tarihten silinip gittiler. Bu yüzden Kur'an-ı Kerim yeryüzünde gezip dolaşın da inkar edenlerin halinin nice olduğunu görün ikazında bulunur.

Bütün bunları reddederek kendisine ilahi bir rol kesbeden batı uygarlığı her şeyi kendi merkezine koyarak adeta yaratma ve yaşatma işine yani “İLAHLIK” rolüne soyunur hale geldi. Oysa tarih içinde gelip geçen yüzlerce medeniyetten sadece birisi olduğunun farkında olmadan yeryüzünün ilahı, yaratıcısı konumuna yükselmek istemek ne büyük bir yanılgıdır. Yeryüzünün son iki yüz yılda geldiği nokta yine Kur'an'da açık bir şekilde, “İnsanların kendi elleriyle yapıp ettiklerinden dolayı karada ve denizde düzen bozuldu.” ayetine ne kadar da uyuyor. Evet günümüzde dünyanın geldiği noktayı bu kadar açık ve muhteşem bir şekilde ifade eden bir başka metin var mı. Bizi bizden daha iyi bilen “Bize Şah damarımızdan yakın olan” Yüce Allah, yaratıp en mükemmel şekilde donattığı insanı da yeryüzünde başı boş bırakmamıştır. Hali hazırda yaratmaya ve yaşatmaya O devam etmektedir. Kim olursa olsun, hangi güce sahip olursa olsun buna kim soyunursa kaybetmeye ve yok olmaya mahkumdur.

İşte tarih şuuru veya tarih bilinci bu noktada önem taşıyor. Bizler; eski Yunan'daki yüzlerce tanrının birbirlerinin arkasından türlü oyunlar oynayan sapık ve paganist bir tanrı anlayışını mı kabulleneceğiz. Yoksa binlerce yıldır hakikat peşinde koşan Peygamberlerin kutlu mirasına mı talip olup sahip çıkacağız. Bu hayati soru aslında



insanlığın da geleceğini belirleyecektir. Peygamber Efendimizin buyurduğu gibi ahir zaman ümmeti olarak bizim tercihimiz sadece bizim geleceğimizi değil, tüm insanlığın geleceğini de belirleyecektir. **İşte bu kadar önemli Müslümanca bir duruşa sahip olabilmek.** Çağın ayartılarından kendini kurtarıp saf ve temiz bir imanla, Peygamberlerin

binlerce yıllık kutlu yoluna talip olabilmek. Elbette bu yol zor ve meşakkatli bir yoldur. Ancak Siyer-i Nebi'yi okuyanların çok yakından bildiği gibi gerek diğer peygamberlerin zamanında gerekse Sevgili Peygamberimiz ve aziz ashabı bu yola baş koydular ve dünyayı sonsuza kadar değiştirmeyi başardılar. Önemli olan buna samimi olarak talip olabilmektir. Tabii bunun en öncelikle yolu, Peygamberler tarihini sahih kaynaklardan doğru bir şekilde öğrenebilmektir. Yani yine geldiğimiz nokta ilim oluyor. İlim olmadan hiçbir şey olmuyor. Nitekim Efendimiz Medine'ye gelince her şeyden öncelikli olarak Mescid-i Nebevi'yi inşa etti ve içerisindeki en önemli mekan ise Ashab-ı Suffe idi. Yani Mescidin içinde sürekli ilimle uğraşan kutlu sahabeler. Nitekim orada yetişen kutlu insanların tevhid mücadelesi sayesinde İslam güneşi tüm insanlığı aydınlattı ve aydınlatmaya da devam ediyor.

İşte tam da bu noktada, tarih bilincimiz ne kadar dosdoğru bir hale gelirse istikametimizi düzeltir ve geçmişte atalarımızın sahip olduğu izzet ve şerefe sahip olabiliriz. Yoksa batı uygarlığının peşinde, helaki bekleyen tarih içinde kaybolmuş yüzlerce insanlık neslinden birisi de biz oluruz. Bugün insanlık bir yol ayrımında, bir daha doğruya çağırarak bir peygamber gelmeyeceğine göre, bu kutlu çağırışı yapacak olan tevhid mücadelesini kendilerine yol edinen; saf, temiz, sırat-ı müstakimden ayrılmayan muvahhid müminlere ihtiyaç vardır. Peygamberlerin kutlu yolunun takipçisi olma şerefine ermek dilekleriyle. Vesselam...

Yeni Nesil Matematik Soruları nasıl çözülür



Galip DELİCE
Matematik Öğretmeni

Yeni Nesil sorular ne demek?

Yeni nesil sorular; bilgiyi anlamaya, muhakeme etmeye, yorumlamaya ve gerçek hayatla bağlantı kurularak hazırlanmış sorulardır.

YENİ NESİL SORULARI ÇÖZMEK İÇİN NEYEHİP OLMAK GEREKİR?

Yeni nesil soruların çözümünde problem yaşayan öğrenciler bu durumun farkına 8. ve 12. sınıfta varırlar. Bunun sebebi çoğu zaman öğrencilerin hazırlandığı sınava yalnızca son sınıfta hazırlanmaya başlamasıdır. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğrenim Kurumu öğrencileri ilkokuldan itibaren kitap okuyan, okuduğunu anlayan ve yorumlayabilen kişiler olarak varsayıyor. Bu yüzden düzenli çalışmalar gerektiren, sanatsal ve kültürel faaliyetlerle meşgul olan, çoğu zaman okumalar yapan, akademik disiplini olan öğrenciler yeni nesil soruların çözümü noktasında diğer öğrencilere göre zorlanmamaktadır. LGS ve YKS hazırlığına henüz başlamamış olan öğrencilerimize bu doğrultuda çok daha önceden tavsiyelerde bulunmak önemlidir.

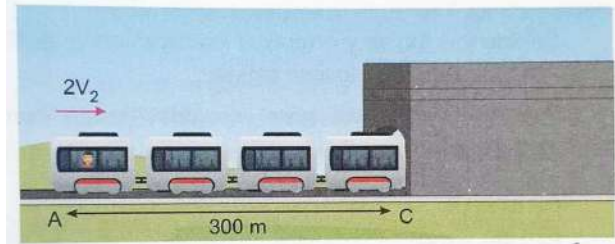
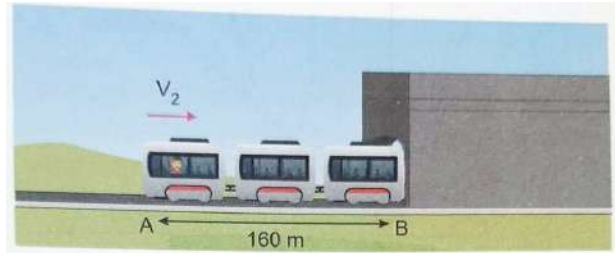
YENİ NESİL MATEMATİK SORUSU NASIL ÇÖZÜLÜR?

1) Okumaya alışmak

Yeni nesil sorular uzun ve yorucudur. Sıkılmadan başında durup mutlaka okuma seanslarınızı 35-40 dakikadan az yapmamaya çalışmak gerekiyor.

2) Temel düzey sorular

Yeni nesil soruları anlasak bile çözemiyorsak burada en büyük eksiklik Matematik yetersizliğidir. Temel işlem becerilerimizin çok iyi olması gerekir. Önce işlemle ilgili sorular halledilmeli. Bunu yaparken konu çalışılmalı, basitten zora geden sorular çözülmelidir.



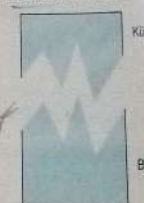
V_1 sabit hızıyla giden bir trenin A noktasında bulunan Turgay Bey sabit V_2 hızıyla trenle aynı yönde ilerliyor. 160 m ilerideki B noktasına geldiği anda tünele giriyor. Eğer $2V_2$ hızıyla ilerlemiş olsaydı 300 m ilerideki C noktasında tünele girmiş olacaktı.

Buna göre, $\frac{V_1}{V_2}$ kaçtır?

- A) 11 B) 12 C) 13 D) 14 E) 15

B. Aşağıda kare şeklindeki bir kâğıdın santimetre kare cinsinden alanı yazılmıştır.


$4x^2 + 20x + 25$

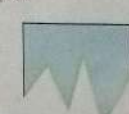


Küçük parça

Büyük parça

Kâğıt şekildedeki gibi zikzak oluşturacak biçimde kesilerek farklı büyüklükte iki parçaya ayrılıyor. Bu iki parçanın çevre uzunluklarının toplamı $(14x + 32)$ cm'dir.





Son durumda küçük parçanın zikzaklı kısmı boyunca şekildedeki gibi tek sıra san bant yapıştırılıyor.

Buna göre yapıştırılan bandın santimetre cinsinden uzunluğunu veren cebirsel ifade aşağıdaki-lerden hangisidir?

A) $2x + 4$ B) $2x + 5$ C) $3x + 6$ D) $4x + 8$

3) Odaklanmak

Yeni soruların uzunluğundan ve anlaşılma güçlüğünden dolayı odaklanma problemleri yaşanmaktadır. Sorularda verilen her bilgiyi dikkatli okuyalım, değerlendirelim. O zaman bunun üzerine gidip odaklanma kabiliyetimizi artırmamız gerekir.

4) Çözemiyorum Psikolojisi

Bir şeyi yapamıyorum diye düşündükçe onu yapamamaya devam edersiniz. Bu sebeple aşmanız gereken en büyük engellerden biri kafanızdaki çözemiyorum fikridir. Elbette çözemediğin sorular olacak. Çünkü sen daha

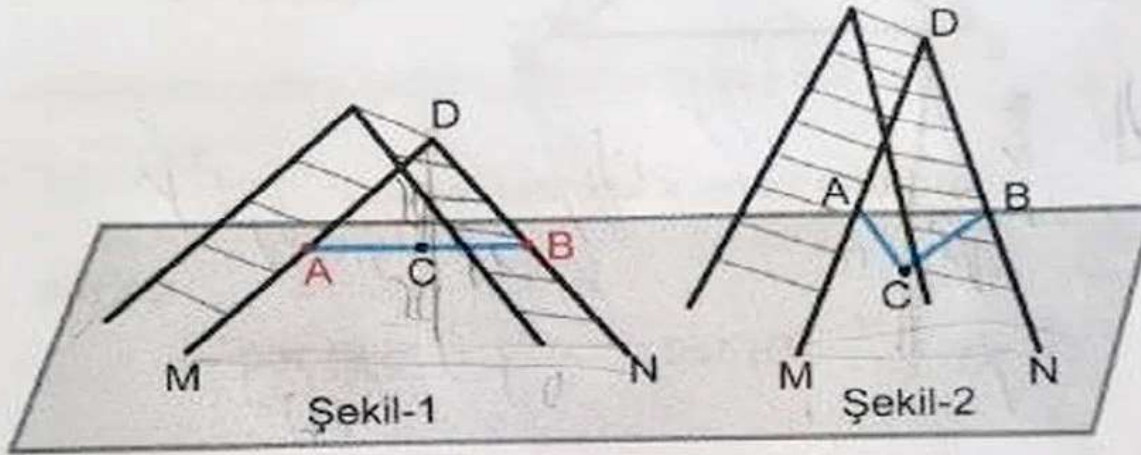
yeni yeni bu tarz sorular görmeye başladın. Bu sebeple kendini yorma ve kendine haksızlık etme. Her şey adım adım ilerler. Soru tarzlarını öğrenin ve önceden çıkmış yeni nesil soruları çözerek bu işi rahatlıkla halledebilirsiniz.

5) Çözüm stratejisini öğrenme

Yeni nesil soruların çözümünü öğrenmek, ezberlemek yerine çözüm stratejisini öğrenmeliyiz. Yani yeni nesil sorulara nasıl yaklaşılması gerektiğini bilmeliyiz. Örneğin önemli yerlerin altını çizme, gerekirse resim veya tablosunu çizme, örüntü tanıma gibi yollar denenmeli, gerekirse bu yeni nesil soru yaklaşımı ile ilgili videolar izlenmelidir.

160 cm boyundaki her iki parçası eşit katlanabilir merdivenin A ve B orta noktalarına iki eşit parçadan oluşan düz bir sabitleyici takılmıştır.

Merdiven Şekil-1'den Şekil-2'deki duruma getirildiğinde D noktası 16 cm yukarı çıkmakta, M ile N noktaları ise birbirine 16'şar yaklaşmaktadır.



Şekil-2'de $[AC] \perp [AD]$ ve $[CB] \perp [DB]$ olduğuna göre, Şekil-2'de C noktasının zeminden yüksekliği kaç cm azalmıştır?

- A) 12 B) 14 C) 16 D) 18 E) 20

Hz. Muhammed (s.a.s.) olmadan Kur'an'ı doğru anlayabilir miyiz?

Şaban KARAOĞLU
İHL Meslek Dersleri Öğretmeni

Kur'an-ı Kerim, yirmi üç yıl gibi bir zaman içerisinde bölümler/ pasajlar/ sureler halinde peygamberimize indirilmiştir ve ilahi



koruma altına alınmıştır.(1) Hiç şüphesiz ki bu iniş belli bir sürece yayılmıştır. Vahiy, daha önceki peygamberler de olduğu gibi peygamberimize de içinde buldukları toplumun diliyle gelmiştir. Kur'an Arapça olarak indirilmiştir.(2) Kur'an'ın indirilişine / inzaline, içeriğine hiçbir kişi / kimse veya varlığın müdahale etmediğini / edemeyeceğini yine Kur'an'ın bizzat kendisi net olarak bildirmiştir.(3) Kur'an'ın metninin, lafzının inişi ve günümüze kadar gelişini sağlam ve kesindir. Eski tabirle sübutu kat'idir. Bu hususta herhangi bir görüş ayrılığı yoktur.

Kur'an-ı Kerim, dolayısıyla da İslam dini, kusurlarından arındırılmış eskiyi de içine almakla birlikte yeni bir hayat tarzı / nizamı ortaya koymuş, Allah'ın hoşnutluğuna / rızasına ulaşmanın başka bir deyişle "Allah'a kul" olmanın rotasını belirlemiştir. Bu rotada, doğru yolda olmak da ancak ve ancak Kur'an'ı doğru anlayıp doğru uygulamakla mümkün olacağı tartışmasız bir hakikattir. Şimdi gelelim Kur'an'ın doğru anlaşılıp uygulanmasına. Bu noktada peygamberimizin etkisi, yetkisi, katkısı var mıdır? Varsa nedir? Kur'an'ı esas alarak bu hususu gözden geçirelim.

Kur'an'ı doğru anlamak, doğru yorumlamak ve doğru uygulamak nasıl mümkün olur? Bu işi yaparken Peygamberimizin uygulaması, hadisler yok sayılabilir mi? Tarihte *Haricilerin* ve *Kuraniyyun* taifesinin yaptığı gibi sadece Kur'an lafızlarına/ metnine birebir bağlı kalmakla mı olur? Ya da *Bâtuniler* ve *Şia'nın*;

lafzın gerisine, sadece kendileri tarafından bilineceğini iddia ettikleri gizli / örtük bir anlamı ve onu bilmekle mi olur? Bu örtük anlamın ne olduğuna da kim karar verecek, bu da

ayrı bir husus. İslam ümmetinin bel kemiğini oluşturan *Ehl-i Sünnetin* benimsediği metot olan Kur'an lafzına bağlı kalmakla birlikte lafzın / Kur'an kelimelerinin geri planındaki amacı/ maksadı kavramaya çalışmak ve daha da önemlisi; belki de ilk olarak dikkat edilip esas alınması gereken, vahyin ilk muhatabı ve tebliğcisi Hz. Peygamber'in, Kur'an'ı nasıl anlayıp nasıl uyguladığına bakmakla mı olur? Aklın yolu birdir hesabı, bu son anlayış Ümmet-i Muhammed'in büyük çoğunluğu -Ehl-i Sünnet- tarafından hüsnü kabul görmüş anlayıştır.

"Kur'an'da varsa tamam, gerisi beni bağlamaz" anlayışı ne derece doğru bir anlayıştır. Başka bir ifadeyle, salt Kur'an lafzı / metni yeterli midir? Bu bağlamda peygamber olmasa da olur mu? Peygamberin / Allah'ın elçisinin varlığı ile yokluğu eşit midir? Ne yani Peygamber'e gerek yok muydu / yok mudur? Kur'an, top yekûn bir dağın başına indirilse de olur muydu? Hz. Peygamberi ve uygulamaları yok sayılınca ortada İslam kalır mı? Eğer öyleyse; yani peygamberi salt / sadece bir tebliğci, aktarıcı olarak görmek, onu postacı konumuna hapsedmek olmaz mı? Bütün bu konuların ayrıntısına girmeden şu soruya doğru cevabı bulursak sanırım rotamızı da belirlemiş hedefimize de ulaşmış oluruz. Kur'an-ı Kerim'in, peygamberlere, özelde de peygamberimiz Hz. Muhammed'e (s.a.s) yüklediği "Risalet / Peygamberlik" misyonunun / görevinin kapsamı ve sınırı nedir? Kur'an'ı referans alarak bu görev, sorumluluk ve yetkileri şu başlıklar altında özetleyebiliriz: →

1. Tebliğ: Peygamberliğin ilk ve aslı görevi tebliğdir dersek yanlış olmaz. Tebliğ, Allah'tan aldığı vahyi eksiltmeden, eklemeyen, çoğaltmadan olduğu gibi aktarmaktır.(4) İnen vahyin değiştirilmesi söz konusu dahi değildir. Şayet böyle bir girişim olsaydı buna izin verilmeyeceği, bu işe yeltenenin boynunun koparılacağı yine Kur'an tarafından (5) tehditkâr bir üslupla açıkça ifade edilmiştir.

2. Açıklamak: Peygamberler, Allah'tan aldıkları vahyi insanlara açıklamakla da görevlendirilmişlerdir. Peygamberimiz de buna dahildir.(6) Gelen vahiyde anlaşılmayan yahut yanlış anlaşılan hususları ashabına açıklamıştır. Onların soru/nlarına cevap vermiştir.

3. Uyarmak: Kavminin gidişatı ile ilgilenmek ve gerekli durumlarda onları uyarmak, yaklaşan tehlikeyi haber vermek peygamberlerin asli görevlerindedir.(7)

4. Muştulamak / müjdelemek: İman edip, erdemli olup güzel işler yapmalarında ödüllendirileceğini haber vermek, teşvik edip özendirme.(8)

5. Örnek olmak: Peygamberlerin bizzat kendileri uygulamalarıyla, yaşantılarıyla insanlara örnek ve önder olmuşlardır. Kur'an tarafından rol model olarak tanıtılmış ve övülmüşlerdir.

Peygamberimizin de inananlar için "Eşsiz, güzel bir model"(9) olduğu ifade edilmiştir. Zira onların söylem ve eylemleri birbirleriyle hep uyumludur. "Ele verir talkını kendi yutar salkımı" türünden asla olmamışlardır.

Kur'an-ı Kerim ışığında peygamberlerin görev, yetki ve kapsamı özetinden sonra konunun daha iyi anlaşılması için dinin emirlerinin uygulanmasıyla ilgili birkaç örnek verelim. Daha net bir ifadeyle Peygamberimizin uygulaması / açıklamaları dikkate alınmadan dinimizin şu emirleri / istekleri nasıl gerçekleştirilecek?

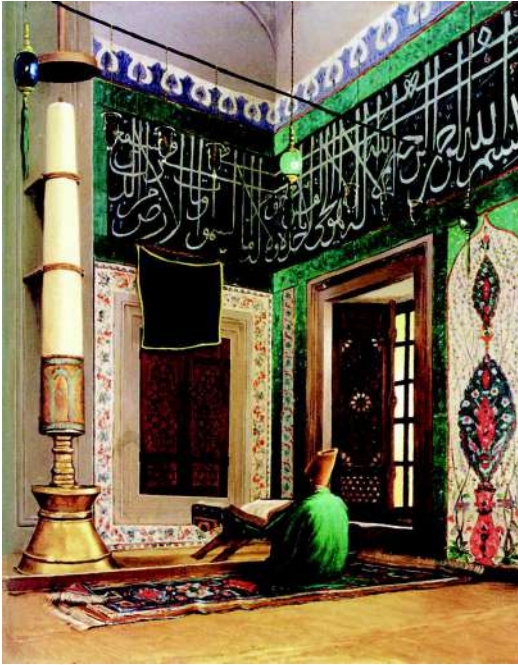
Namaz, birçok ayette kılınması emredilen bir ibadettir. Namazın farzları diyebileceğimiz olmazsa olmazları, ilke ve kavram olarak Kur'an'da geçmektedir. Kıyam, kıraat, rüku' ve secde gibi. Kıyam, kıraat, rüku', secde vb. nedir

ve nasıl uygulanır? Bir başka örnek: Cuma namazı. Cuma gününe özel bir ibadetin olduğu Kur'an'da sadece bir yerde geçmektedir. Cuma suresinde ayette "**Ey iman edenler! Cuma günü namaz için çağrı yapıldığında Allah'ı anmaya koşun ve alışverişi bırakın.....**" (10) buyurularak Cuma günü diğer vakit namazlarından ayrı/farklı bir namazın kılınması emredilmiştir. Burada sadece Kur'an dikkate alındığında cevap bekleyen o kadar soru var ki! Bu çağrı nasıl olacak? Günün hangi vaktinde yapılacak? Kim tarafından yapılacak? Kimin çağrısı esas alınacak? Kılınması istenen bu namaz nedir? Nasıl kılınır, ne zaman kılınır, Cuma gününün hangi vaktinde ve kimler kılmak zorundadır?

Bir örnek daha verelim. Zekat konusu. Zekatın verilmesi Kur'an'da bir çok yerde tekrarlanarak emredilmiş, kimlere verileceği(11) ana başlıklar halinde sıralanmıştır. Bu ibadetin uygulanışı ile ilgili soruları sıralayalım, bakalım bunların cevabı Kur'an'da var mı? Zekat nedir? Ne zaman verilir? Hangi mallardan verilir? Ne kadar verilir? Yılda bir mi, ömürde bir mi, kaç kez verilir? Hele de hac ibadeti konusunda Kur'an'ın sunduğu bilgi "Hac ve Umreyi Allah için tamamlayın....." (12) şeklinde tamamen

kavramdan ibarettir. Benzer soruları hac ibadeti için de sorabiliriz. Hatta onun bir ibadet biçimi olduğunu dahi hadislerden yani Hz. Peygamberden öğreniyoruz. Bu benzer örnekleri daha da çoğaltabiliriz.

"Kur'an'da varsa tamam, gerisi beni bağlamaz, gerisi uydurulmuş dindir" diyen bir kimse yukarıda sıraladığımız soruların cevabını sünnete / hadise bakmadan asla bulamayacaktır. Bunlar doğru cevaplanmadan da söz konusu ibadetler asla yerine getirilemez. İbadetlerin varlığı ve yapılış şekilleri hakkında içtihat (13) da yapılamaz. Kaldı ki, hadisi / sünneti kabul etmeyenin içtihadı bir anlamda kişisel görüş veya kanaati dini delil olarak alıp kabul etmesi tümünden saçmalık olur.





Yukarıda kıssadan hisse kabilinden sunduğumuz dini emirlerin uygulanışına ait kapalı kalan hususların açığa kavuşması için başvuracağımız yegane kaynak Hz. Peygamberin kendisi ve uygulamalarıdır. Vahyin ilk muhatabı odur. O, bunu nasıl anlamış ve nasıl uygulamıştır? Bırakın dinin nasıl yaşanacağını, dinin ne olup olmadığını anlamak için dahi Allah'ın Resulüne ihtiyaç kaçınılmazdır. Sünnetin ve bir anlamda onun yazılı aktarımı diyebileceğimiz hadislerin göz ardı edilip yok sayılması, dinin köklerine kibrit suyu dökmekten farksızdır. Hz. Peygambersiz bir dinden, İslam'dan bahsetmek asla mümkün değildir. Bu, yeni bir din ihdas etmek, yeni bir din ortaya çıkarmaktır. Buraya kadar sadece ayetler nezdinde peygamberin konumu ve önemine değindik. Hadis ve sünneti dinin ikinci kaynağı olduğunu kabul etmediği halde Müslüman olup Hz. Peygamberin ümmeti olduğunu, onun yolunda olduğunu söyleyen birisi; Hz. Muhammed'in (s.a.s) şu sözünü / hadisini nereye koyacak ?!!!!

“Size, tutduğunuz sürece yolunuzu şaşırıp/ sapıklığa düşmeyeceğiniz iki şey bıraktım: Allah'ın Kitabı ve Resulünün sünneti.” (14) Görüldüğü gibi bu ikisi ayrılmaz ikili gibidir. Her kim ki ayırmaya kalkıp sünneti / peygamberimizin uygulamasını bir takım iddialarla yok sayarsa, İslam bırakıp kendisine

yeni bir din edinmiştir, desek sanırım hata etmiş sayılmayız. Özetle Hz. Peygambersiz Kur'an anlaşılabilir, peygambersiz din olmaz, olursa da onun adı İslam olmaz.

Bu arada, Allah Resulünün neyi nasıl uyguladığının doğru tespiti çok önemlidir. Bu husus hadislerin tedvin ve tasnifi ile ilgili olup başka bir çalışma konusudur.

Selam ve Dua ile.

DİPNOTLAR:

- 1) Hicr,9
- 2) Şuara,144
- 3) Vakıa,78. Fussilet,42
- 4) Maide,67
- 5) Hâkka Suresi,43-47
- 6) İbrahim,4 Nahl,44
- 7) Bakara,119. Maide,19. Furkan,56. Ahzab,45
- 8) Sebe,28. Fatır,4
- 9) Ahzab,21
- 10) Cuma,9
- 11) Tevbe ,60
- 12) Bakara,196
- 13) İctihat: Ayet ve hadisleri esas alarak yeni bir hüküm / sonuç elde etmek.
- 14) İmam Malik, Muvatta', Kader, 3.

Elli Yaşım

**Elli yaşım,
Manzaranın rengi değişti artık.
Bulutlar daha yüklü,
Dağlar daha ağır
Ve yapraklar daha sarı
Değişti manzaraya bakışım.**

**Elli yaşım,
Okumama kafi değil gözlerim artık
Ve dizlerim,
Mütemadiyen kendini bana hatırlatmakta.
Ve kulaklarım
Ve gönlüm
Artık her sesi duymamakta
Ve daha sancılı başım**

**Elli yaşım,
Hissiyatım da bambaşka artık.
Hüzünler daha az acı,
Sevinçler daha az tatlı,
Ve dokuz kanatlı
Kuş uçmuyor içimde artık
Kaygılar iş bitirmiyor baktık
Ve onu da bıraktık.
Artık kendi akışında işim, aşım.**

**Elli Yaşım,
Eski resimler çok acı.
Bakıyorum,
Çoğu gitmiş, azı kalmış
Dostların.
Ve yarın, ve yarın
Düşünmeye korkuyorum
Belki benim de musalla da naşım**

Elli yaşım bir göz açıp kapayışım

Muallime...

(F.T.)



O Masa

Ayşenur ÇETİN
10-A

Artık aynı değil o masa.
O heyecan, sevgi, mutluluk,
Eskisi gibi bir değil,
Aynı yer farklı diyorlarsa.

Oturursun her zamanki gibi
Ama vermez o eski hissi
Zaman nedir ki gider su gibi
Beraberinde alır götürür güzel hisleri

Ayrılır tüm sevenler o masadan
Kalır bir türlü sevemeyenler
Dostlar ayrılmaz derler
Ama ayrılırlar hepsi birer birer

Kalır tek başına o masa
Anılar, sevgiler, mutluluklarla
Belki bir gün gelirler diye
Bekler on gün, on hafta, on yıl gelmezler ama

Gelmezler tabii ya, büyüdüler sonuçta
Yine de bekler o masa
Belki bir gün gelirlerde
Eskiye anarlar diye.



Mustafa Kutlu'nun kitaplarının “İNANÇ” yönü

Nergiz ELMADAĞI
Misafir öğrenci

Mustafa Kutlu'nun kitaplarının din ile ilişkisini anlatmak üzere sözlerime, din kavramının tanımını yaparak başlamak istiyorum. Din sözlükte “Tanrıya doğüstü güçlere, çeşitli kutsal varlıklara inanmayı ve tapınmayı sistemleştiren toplumsal bir kurum.” olarak ifade edilir.

Tarih boyunca insanlar, doğal olarak bir yaratıcıya, bunun bir sonucu olarak da bir dine inanma ihtiyacı duymuşlardır ve bu ihtiyaç halen varlığını sürdürmektedir. Bununla beraber Mustafa Kutlu da bir dine inanmaktadır ve bu din hiç şüphesiz ki İslam'dır.

Ortaya çıkan her eser, oluşturucusundan izler taşır. Özellikle de bu eserler edebiyat alanında yazılmışsa, bunu anlamak çok daha kolaydır. Okuduğumuz herhangi bir metinden, o metni yazan kişiyle ilgili bilgiler edinebiliriz. Bazı durumlarda yazarın dini inancı da buna dâhil olur. Bunun en büyük nedeni ise yazarların, eserlerine kendi hayatlarından parçalar katıyor olmasıdır. Din ise insanların hayatında önemli bir yere sahiptir. Bazıları içinse vazgeçilmezdir.

Bununla beraber Mustafa Kutlu'nun inancı da kaçınılmaz olarak eserlerine net bir şekilde yansımaktadır. Gerek hikâyeleri gerekse denemelerinde kullandığı dine, yani İslam'a ait

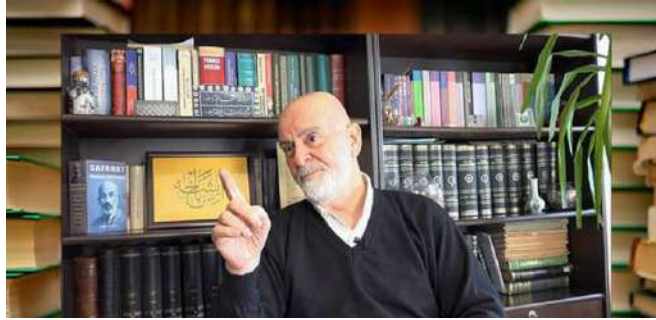
olan kavramlar ve yazdığı cümleleri incelediğimizde bunu açıkça görmekteyiz. Üstelik bu yazılardan sadece yazarın dini eğilimini değil, bu konuda ne kadar samimi olduğunu görmemiz de mümkün.

Yazar, “İlmihal yahut Arzuhal” adlı kitabında Hacca gidemediği için duyduğu üzüntüden bahsediyor. Kitabında hacca ayırdığı bölümdeki bir dipnotta, “Bazı şeylerin özlemi ve duası ve rüyası da büyüye büyüye kendi cesametine ulaşmış” şeklinde

aktarıyor. Bir insan hiç gitmediği bir yere karşı özlem duyabilir mi? Özlemek; sevdiği bir şeyi, kişiyi yahut mekânı uzun bir süre görmedikten sonra ona karşı duyulan kavuşma arzusu değil midir? Daha hacca gitmediği bu dönemde yazdığı bu yazıda haccı özlediğini belirtiyor olması, yazarın inancına içtenlikle bağlı olduğunu ve kutsal mekânlara ne kadar çok değer verdiğini bize gösterir. Dipnottan birkaç sayfa sonra ise karşımıza bir ek çıkıyor. Ekte Kutlu Hacca gittiğinden bahsediyor ve haccı bir “telaş” olarak nitelendiriyor. Sonra da şu şekilde bir açıklama yapıyor “Peki, bu telaş nedir diye devam edilse şöyle açıklarım: Hacının her iki dünyayı aynı anda fethetmek için kapıldığı heyecandır.”



Yine aynı kitabında, bu sefer İslam'ın vazgeçilmezi ve dinin direği olarak bilinen namaza ayrılmış bir kısımda yazarın bir korkusuna şahitlik ediyoruz. Yazar diyor ki : *“Benim namazlarım; o dünya telaşı ile yatıp-kalkıp, alelacele bitiveren namazlarım, hesap günü yakama yapışmayacak mı?”* dinini önemseyen bir kulun korkusudur bu ancak, yoksa çevreme bir baktığımda kaç kişi görüyorum ki namaz kılan, Kutlu ise içine dünyalık telaşları katıp hızlıca kıldığı namazları dert etmekte. Hesap günü bu namazların yakasına yapışacağından endişe etmekte, yaptığı ibadetle ilgili bu tarz bir endişe duymak bir samimiyet göstergesidir, dinine ne kadar çok önem verdiğini gözlerimiz önüne serer. Ve yine bu kitapta şöyle bir cümle geçer *“Namaz müminin miracı değil midir?”* Kutlu'nun **“Sır”** hikâyesinde ise, tarla işleriyle uğraşan bir adamın evine efendisinin gelmesi ve öldükten sonra yerine kendisinin geçeceğini söylemesi hadisesi üzerine, tarla işleriyle uğraşan bu adamın dilinden şöyle bir kısım aktarılır: *“O günkü sabah namazını efendim lütfen buyurup beni imamete geçirerek oracıkta alnım gözyaşından ıslanmış toprağın çamuruna bulanarak eda ettik.”*



İslam'ın bir başka vazgeçilmezi olan ahlak “kişide huy olarak bilinen iyi ve güzel nitelikler.” olarak tanımlanabilir. İslam için bu kadar önemli olan bu konu elbette Kutlu için de bir o kadar önemlidir. Bazı ailelerinin çocuklarına “Ahlak” ı öğretmeden önce saymayı, şekilleri ve renkleri öğretmeye çalıştıkları bir devirde yaşarken yazarın **“İlmihal yahut Arzuhal”** isimli denemesinde geçen bir cümlesi bu duruma karşı sanki bir cevaptır. Yazar der ki : *“Elimden gelse bu sloganı dağlara yazarım ben önce “Ahlak” diyorum.”* **“Selam olsun”** denemesinde ise Kutlu *“Asalet, ahlaktan ibarettir.”* şeklinde bir tanımda bulunur. Asalet sözlükte *“soyluluk, asillik”* manalarına gelir. Genel olarak biz toplumun yüksek zümrelerinde bulunan insanları bu şekilde nitelendiririz. Kutlu bu şekilde bir tanımda bulunarak bu yüksek makama erişebilmek için güzel bir ahlaka sahip olunması gerektiğini vurgulamıştır.

Her gün beş vakit işittiğimiz, bizi dinin direği olan namaza çağırın ve dinimizin önemli bir parçası olan ezan hakkında ise Kutlu **“İlmihal**

“yahut Arzuhal” denemesinde bir tanım yapmış ve ezanı *“Bir feryat bir çığlık”* olarak nitelendirmiştir. Ezan müminleri namaza çağırın bir haykırıdır. Müezzinin halka seslenişidir, inananları kurtuluşa çağırışıdır. Kutlu'nun bu çağrıya, ezana verdiği değer ise **“Huzursuz Bacak”** kitabında geçen *“Dört bir yanım ezan sesiyle kaplanıyor şükür ya Rabbime, şükür. Ezan sesi semalara yükseldikçe elbette bir hayatımız vardır.”* kısmından net bir şekilde anlıyoruz.

Değineceğim bir diğer husus ise her Müslümanın inanıyor olması gereken imanın şartlarından ahiret, kader ve kıyamet inancı. Kutlu'nun kitaplarında bu üç önemli esas içinde örnekler mevcut. İlk olarak Kıyamet inancı ile ilgili **“Hayat Güzeldir”** adlı hikâyesinden *“İyilerin sonu gelse kıyamet kopar.”* şeklinde geçen cümleden net bir şekilde Kutlu'nun kıyamet inancına sahip olduğunu görebiliriz. Ahiret inancı ile ilgili ise

“Uzun Hikâye” adlı kitabından *“Bizim sevdamız ahirete kalmıştır.”* şeklinde geçen cümlede sevdanın ahirete kaldığını belirtmesi Kutlu'nun Ahiret inancına sahip olduğunu bir göstergesidir. Kader inancı içinse yine **“Uzun Hikâye”** adlı kitabından

bir kısım örnek verilebilir. Bu kısım şu şekilde aktarılır *“Kaderin yayı kurulu durur, vakti gelince boşalır.”*

Tüm bunların dışında Kutlu'nun **“Nur”** adlı hikâyesinde *“İslamiyet bir mesuliyet hareketidir.”* şeklinde bir tanımda bulunarak İslamiyet'in bir sorumluluk hareketi olduğunu belirtmesi ve **“Ya Tahammül Ya Sefer”** adlı kitabında *“Bizim hareketimiz mesuliyet hareketlidir. Davamız hayata uymak değil, hayatımızı hakka uydurmaktır.”* Şeklinde geçen kısım da Kutlu'nun inancını hikâye ve denemelerine açık bir şekilde yansıttığını bize gösterir.

Mustafa Kutlu'nun kitaplarında geçen hac, namaz ahlak, ahiret, kaza ve kader inancı ile ilgili kısımlardan örnekler vererek, yazarın dini inancını eserlerine nasıl net bir şekilde yansıttığını anlatmaya çalıştım ve şimdi sözlerimi Kutlu'nun **“İlmihal yahut Arzuhal”** denemesinden bir alıntı ile sonlandırmak istiyorum *“Bir şey yap doğru olsun. İnsanları yalanın ve yanlışın bataklığına düşmekten korusun. Rüzgâra ve akıntıya kapılmasın; kırılсын lakin eğilip bükülmesin.”*

Dil ve Arapça

Serpil BULUT
Arapça Öğretmeni

Dilin tanımını nesnel olarak yapmak gerekirse insanların duygularını, düşüncelerini bildirmek için sözcükler ya da işaretler aracılığıyla yaptıkları anlaşma diyebiliriz. İnsan yaşamında iletişim dolayısıyla dil yadsınamaz bir gerçektir. Yapılan araştırmalar da dilin yani iletişimin insan hayatı için ne kadar önemli olduğunu destekler. Örneğin Roma İmparatoru II. Frederick'in hiç insan etkileşimi olmadan bebeklerin hangi dili konuşacağıyla ilgili yaptığı deneyde dil yoksunluğuna uğrayan bebekler hayatta kalamamıştır. Bu deneyden de anlaşılacağı üzere dil insan hayatında önemli bir yer kaplar.

Dünya üzerinde yüzlerce dil konuşulmaktadır ve her biri ayrı ayrı değerlidir. Arapçada en çok konuşulan ve dünya üzerindeki en köklü dillerden biridir.

Aynı zamanda Arapça çok zengin bir dildir. Dünyanın en çok konuşulan dilleri arasında Arapça 2022 verilerine göre **6. sırada** yer almaktadır. Günümüzde 60 civarında ülkede konuşulmaktadır. Günümüzde yaygın olan birçok dil Arapça'nın zengin söz varlığından pek çok sözcük almıştır. Zengin ve köklü bir dil olması



diller arası alışverişte diğer dillere birçok Arapça kelime verilmesini sağlamıştır

Arapça öğrenmek gramer ve ses kuralları gereği kolaydır. Çünkü Arapça'da tüm isimler, nesnelere, mastarlar aynı kökten gelmektedir. Örneğin **كتب / كتاب** gibi kelimeleri

kolaylıkla türetebiliriz. Kelimeleri türetirken kullanılan kalıplar bellidir ve kurallara bağlıdır. Bunun anlamı da herhangi bir fiili bilmemizle birlikte istediğimiz kelimeye kolayca ulaşabiliriz. Kelime türetmekte de belirli bir mantık oturtuktan sonra son derece basittir.

Ayrıca Arapça bilmek Kuran-ı Kerim'i anlayarak okumamıza yardımcı olur. Geçmişten günümüze kadar gelmiş olan hadisleri de Arapça sayesinde daha iyi anlayabiliriz. Kıraat, tefsir, fıkıh, kelam gibi temel İslam bilimlerinin de dilinin Arapça olması bu dilin önemini artırmaktadır. Kur'an-ı Kerim Arap dili ve edebiyatını; Arap dili ve edebiyatı da İslâm medeniyetini etkilemiştir. Dolayısıyla bu ikisini birlikte değerlendirmek yerinde olacaktır

Arapça, tarih boyunca üzerinde en çok çalışılan dil olabilmesini, yazılı kuralları ile sistematik ve evrensel bir yapıya bürünmesini, büyük ölçüde Kur'an'a borçludur. Hayatımızın her alanında kendini hissettiren Arapçayı öğrenme fırsatı bulanlar önemli bir kazanç sağlamış olacaklardır.



Lise bitiyor. Peki Ya Sonra

Rumeysa ÖZÇELİK
Rehberlik Öğretmeni



Sevgili gençler;

Başarıya giden yolda en fazla ihtiyaç duyduğumuz güç yüksek motivasyondur. Motivasyonumuz olmadan bir işte başarılı olmak, devamlılık sağlamak pek mümkün olmamaktadır. Motivasyonu insanı belirli bir amaç için harekete geçiren istek olarak tanımlayabiliriz. Kısaca 'Motivasyon her şeydir.' Bir hedefin olması, kendine güvenmek, bahanelere sığınmamak, planlı çalışmak, pes etmemek motivasyonu arttıran durumlar olarak sayılabilir. Hayatımızın içinden örnekler baktığımızda, Aziz Sancar DNA üzerine yapmış olduğu önemli haritalandırma araştırmaları sonucunda Nobel Kimya Ödülü'nü almış. Ayşe Işık elleri olmamasına rağmen ayaklarını elleri gibi kullanarak resim yeteneğini geliştirip sergiler açmış. Yapıca ufak tefek ancak çok güçlü olması nedeniyle cep Herkül'ü olarak anılan Naim Süleymanoğlu en iyi halterci olarak kabul edilmiş. Mesela Edison ampülü bulana dek 2000 defa deney yapmış. Henry Ford şirketini kurmadan önce 5 kere iflas etmiş. Jamie Vardy, fabrika işçisiyken Premier League Şampiyonu olmuş. Bu örneklerin hepsinin ortak noktasının

vazgeçmemek olduğunu görebiliriz. Denemekten asla vazgeçmeyin gençler! Çünkü başarılar gerçekten vazgeçmeyenlerdir. Ben sizlere inanıyorum ve güveniyorum.

Sadece ;

"Hayatta ne istediğinize karar verin; kalkın ve başarana kadar asla vazgeçmeyin."

(Bill Porter)

Lise eğitiminizi tamamladıktan sonra karar verme aşamasında sizlere yardımcı olabileceğini düşündüğüm konuları aşağıda başlıklar halinde derledim.

Ayrıntılı
bilgi
almak
isterseniz
sizleri
okulumuz
rehberlik
servisine
bekliyoruz
m
Kendinize
çok iyi
bakın.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



Yükseköğretim Kurumlarını ve Akademik Birimlerini Biliyor Musunuz?

ÜNİVERSİTE

Üniversite ya da diğer adıyla yükseköğretim kurumu, en üst seviyede eğitim

verilen, araştırma yapılan ve bilgi üretilen kurumlardır. Araştırma alanları çoğunlukla (doğa bilimleri, sosyal bilimleri gibi) çeşitli disiplinlere ayrılan üniversiteler genellikle yüksek okul, lisans ve lisansüstü okullarından oluşmaktadır. Akademisyenler, yaptıkları özgün çalışmalar dolayısıyla bilimsel çalışmalara katkı sağlamaktadırlar.

FAKÜLTE

Fakülte: Bu üniversiteye bağlı olarak yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur. Örneğin tıp, eğitim, mühendislik, fen edebiyat fakültesi gibi. Fakülteler dekanlığa bağlı olarak yönetilmektedir. TYT ve AYT ili öğrenci kabul etmektedir.



KONSERVATUVAR

Müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştiren bir yükseköğretim kurumudur. Örneğin, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Ankara Devlet Konservatuvarı... TYT'nin ardından yapılan yetenek sınavları ile öğrenci kabul etmektedir.

MESLEK YÜKSEK OKULU

Genellikle meslek yüksekokulları olarak bilinen bu eğitim kurumları daha çok iki yıllık olmaktadır. Örneğin ; aşçılık, adalet gibi . Bu bireyler diğer öğrencilerden farklı olarak sadece iki yıl eğitim görmektedirler. TYT ile öğrenci kabul etmektedir.

MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ

MSÜ bölümlerinin sivil üniversitelerden tek farkı bu bölümlerin askeri alanda eğitim vermesi ve profesyonel subay ve astsubay yetiştirmesidir. Bu bölümden mezun olan öğrenciler standart fakülte diplomasının yanı sıra okullarına göre subay ve astsubay diploması da alırlar.

P O L İ S M E S L E K YÜKSEKOKULLARI

Emniyet Teşkilatının memur, amir ve yönetici ihtiyacını karşılamak üzere ön lisans, lisansüstü eğitim öğretim , bilimsel araştırma , yayın ve danışmanlık yapan , bünyesinde fakülte, enstitü ve polis meslek yüksekokulları bulunan özerkliğe sahip yükseköğretim kurumudur.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



YÜKSEK ÖĞRETİMDEKİ İMKANLARI İNCELEYELİM

ÖĞRENİM BURS U

Yüksek öğrenim gören başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere karşılıksız verilen paradır.

ÖĞRENİM KREDİSİ

Yüksek öğrenim gören öğrencileri maddi yönden desteklemek amacıyla yüksek öğretim kurumlarının öğrenim süresince verilen geri ödemesi olan borç paradır.



YÜKSEK ÖĞRETİMDE BARINMA OLANAKLARI

Şehir dışında bir yükseköğretim kurumuna yerleştirilen öğrencilere barınma hizmeti sağlayan kurumlara yurt denir. Yükseköğrenim öğrencilerine hizmet veren yurtlar dört gruba ayrılır : Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı öğrenci yurtları, Üniversitelere bağlı yurtlar, Kamu kuruluşlarına bağlı yurtlar, Özel yurtlar.



İLGİNİZİ ÇEKEBİLİR !

DEĞİŞİM PROGRAMLARI



MEVLANA

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır.

FARABI

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmeleri sürecidir. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs , öğretim üyelerine de ek ders ödemesi yapılmaktadır.



ERASMUS

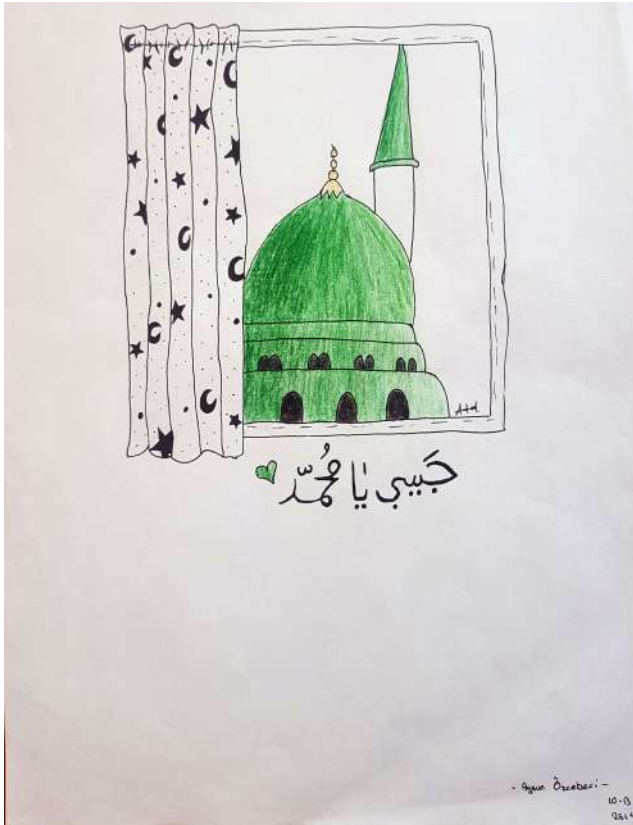
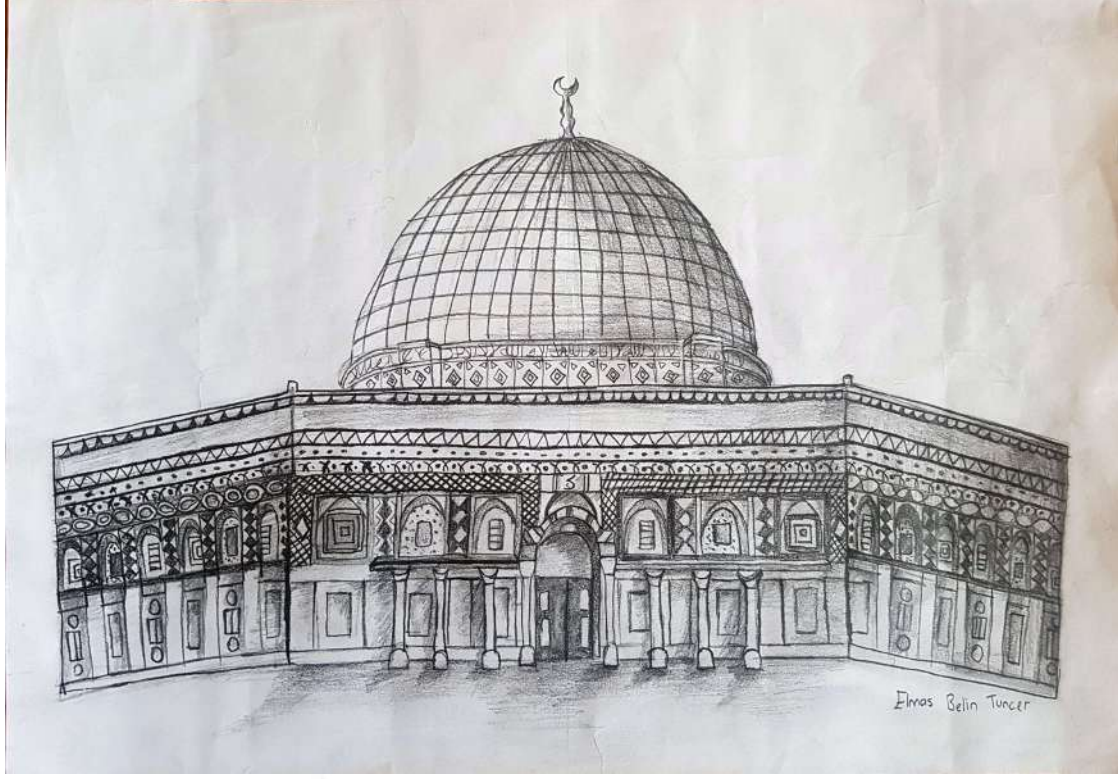
Erasmus Programı. Yüksek öğretim kurumlarının birbirleri ile işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır.

Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri; kısa süreli öğrenci ve personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL

Kaleme yansıyan siyah beyaz düşler..





Mezunlarımıza bir kaç kelam

NOT: Bundan yıllar önce Medine'deki görevime gitmeden önce yine okulumuzun Çağrı dergisinde o yıl mezun olan ve aralarında oğlumun da olduğu öğrencilerimiz için bazı şeyler yazmış ve bazı küçük hatırlatmalar yapmıştım. Yine bir yıl sonu ve yine bir mezuniyet. Aynı duyguları bu yıl mezun öğrencilerimiz için de düşündüğüm için aynı yazıyı küçük değişikliklerle aynen koymanın uygun olacağını düşündüm.

2015 yılında okulumuzu bitiren ilk mezunlarımıza bir yıllık çıkartmıştık. Mütevazı bir çalışma olsa da güzel bir hatıra olduğunu düşünüyorum. Bu yıl ise böyle bir çalışmayı maalesef gerçekleştiremedik. Bu yıl kendi oğlumun da içinde olduğu mezunlar için bir yıllık çıkarmak istedim ama bu yıl ki öğrencilerimizde bu konuda yeterince gayret maalesef oluşmadı. Neyse bunun sebepleri üzerinde durmaya gerek yok. Bu kısa yazıda bu okuldan mezun olup giderken, ikinci mezunlarımızın ilerde ellerine alıp okuduklarında kafalarında bir şeylerin oluşmasını istediğim bazı şeylerden bahsetmek istiyorum. Hepiniz toplumun bir ferdi olarak çeşitli iş alanlarına dağılıp ülkemiz, milletimiz hatta tüm Muhammed Ümmeti için çalışacaksınız. Bu arada hangi işi yaparsanız yapın İmam Hatipli kimliğiniz sizi her zaman takip edecek. Ben İmam Hatip Lisesi okumadım ama artık en az bir İmam Hatip Lisesi mezunu kadar İmam Hatipliyim. Bu yüzden bu sözü asla kulak ardı etmeyin. Evet sizi ömrünüzün sonuna kadar takip edecek bir okulu bitirdiniz. Maalesef toplumumuzda her iş kolunda görev yapan insanlarımızda ahlak noktasındaki eksiklikleri hepimiz görüyoruz. İş ahlakı, davranış ahlakı, edep ve haya noktasında çok büyük eksiklikleri olan insanlara rastlıyoruz. İşte bütün bu ahlaki değerlerin kaynağı İslam'dır. İslamsız bir ahlakın hiçbir işe yaramadığını yaşadığımız zamanlarda çok yakından görüyoruz. İlahi yaptırımı olmayan bir ahlak anlayışının insanlığı felakete götürdüğüne hep birlikte şahit oluyoruz. Her türlü sapkın inanç kalıntıları tarihin çöplüğünden çıkıp yeryüzünü şeytani bir örtü ile adeta kaplamış durumda.

Allah'a şükür ki bizim İmam Hatip camiası içinde elbette birtakım çürük elmalar olmasına rağmen, bu konularda ayrıca devletine ve milletine bağlılık noktasında çok fazla çürük elma çıkmamıştır. Bu birilerinin hoşuna gitmese de böyledir. Bu arada İmam Hatip öğrencilerinin önü bu yıldan itibaren açıldı. Özellikle Emniyet Teşkilatı ve Milli Savunma Üniversitesi sınavlarında artık İmam Hatiplilerin de boy göstermesi büyük bir mutluluk. Bu konularda olumsuz tavır takınanlar, haksızlıktan, hukuksuzluktan bahseden vicdansızlara bakarken şuna dikkat edin,

sadece on yıllar boyunca bu okulların uğradığı mağduriyet ve zulümler konusunda ne söylemişler. Bu zulümlere karşı ne söz söyleyip söylemediklerini mutlaka sorgulayın. İmam Hatipleri eleştiren bu çapsız ve kafaları batının materyalist felsefesiyle iğdiş edilmiş adamların sözlerini asla kaale almayın. Bu cahiller "celladına aşık olan mahkum" gibi kendisini yok etmeye yemin etmiş batının borazanlığını yapan, bilgi yoksunu, kendini aydın zanneden ahmaklardır. Sözde batı emperyalizmine karşıdır ama bütün içtenlikleri ile batının her şeyine hayrandırlar. Her şey batıda güzeldir, iyidir. Bu adamlar için kötü olan sadece Müslümanlardır, bütün bakış açıları budur, bunu asla unutmayın.

Bu tür insanlarla çok karşılaşacaksınız bunlara gereken cevabı vermek için çok donanımlı olmanız gerekiyor. En önemlisi yakın tarihi çok iyi bilmelisiniz yaşananları, nelerin olup bittiğini bilirsek bu konuda söylenene gereken cevabı verebiliriz. Bu toplumun birlikte yaşama konusunda bir sıkıntısı yok, engin hoşgörüsü ile herkesi kucaklar. Ama kendisini aşağılayıp, küçük görerek kendilerini efendi yerine koyup bize köle muamelesi yapmak isteyenlere de asla pabuç bırakmaz.

Sabırlıdır, çok sabreder ama zamanı ve yeri geldiğinde Osmanlı tokadını bir yapıstırır, bu tokadı yiyen de bir daha iflah olmaz. Tıpkı 15 Temmuz 2016'da olduğu gibi. Evet hangi işi yaparsanız yapın, işinizde en iyi olmak için gayret etmek de en önemli şiarınız olsun. Anadolu'nun çeşitli yerlerine dağılacaksınız. Bir İmam Hatipli olarak sadece Anadolu değil ümmet coğrafyasının dört bir köşesi de sizleri bekliyor. Cemaat görünümü teröristlerin yaptığı gibi anne babasıyla, ailesiyle ilişkisini keserek dünyaya açılan değil, köklerinden kuvvet alarak ümmet bilinciyle İslam coğrafyasının her köşesinde görev almak için gayret edin. Çünkü İslam dünyası şahlanmak için Anadolu topraklarından gelecek kıvılcımları bekliyor. Bu kıvılcımlarda sizler olacaksınız İnşallah. Bu duygularla hepinizin bahtı açık olsun. Birbirimizi dualarımızdan eksik etmeyelim. Kalın sağlıklıca.

(Vedat ÖNAL - Ağustos 2016 / Haziran 2023)

Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



2022-2023 Eğitim - Öğretim yılı

Mezuniyet sevinci yaşayan sınıflarımız:

12-A



EMEL ÇAKIRLI 1057 - ENES YILMAZ
1155 - MEHMET DAŞDEMİR 1198 -
MUHAMMED AKKAN 1260 - MUSTAFA
EZGİN 1438 - HUZAİFA ALI HUSSAIN
1547 - BURHAN NALBANT 1690 - YAKUP
ELGADDUR 1790 - MUHAMMED
FURKAN KARADANA 2000 - NURİ
GÜMÜŞKUYU 2092 - BİRGÜL BAYRAM
3119 - RAGİD ELYUSUFİ 3175.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



12-B

12-B

2022-2023 Eğitim - Öğretim yılı

Mezuniyet sevinci yaşayan sınıflarımız:



RAHAF ALSATIM 1054 - ZEYNEP KALAYCI 1151 -
DANIAH ASAAD SADEQ ALSAEED 1319 - PEMPE
NUR DEMİREZEN 1329 - BUSE CEYLAN 1356 -
ÖZNUR KISIR 1358 - YELDA ALTIPARMAK 1396 -
GÜLŞEN TAN 1414 - ESMA ÜÇPINAR 1425 -
ŞEYMA ATALAY 1450 - MERYEM ŞAHİN 1510 -
ELANUR DURSUN 1709 - HAYRUNNİSA ÖZTÜRK
1719 - THANAA BOUSHI 1759 - HATİCE RUŞVANI
1802 - HATİCE ANDAÇ 2012 - MİHRİBAN
AÇIKGÖZ 2270 - FATMAGÜL ERBAY 2599 -
MEDİNE GÜL KIZILYAR 2611.



Biz Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip lisesinin 12/B sınıfı öğrencileriyiz. İnsanlar İmam Hatip kelimesinin duyunca yüz ifadeleri değişiyor. Biz imam hatiplilere karşı önyargı ile yaklaşıyor bunun sebebi uzaktan da olma bilgilerle araştırma yapmadan inanılması. İmam hatip lisesine giden birinin İmam ya da hoca olacağını düşünüyorlar aslında bu düşüncenin tamam yanlış bir düşünce. Biz de diğer okullar gibi aynı dersler görüyoruz ders bakımından diğer okullardan farklı olarak tüm dersleri görüyor olmamız. Diğer okulların öğrencilerinin olduğu meslekleri bir imam hatip öğrencisi de olabilir bunda herhangi bir engel yok.

Biz 12-B sınıfı öğrencileri okula ilk geldiğimizde öğretmenlerin bize karşı olan sıcak davranışları bizi mutlu etti. Aslında bu sıcaklık sadece okula ilk gelen öğrencilere karşı değil herkese karşı olan bir sevgiydi. 4 yıl boyunca okul size ne kattı diye sorarsanız okul bize bir şey katmadı okul sadece dört tarafı duvarlarla çevrili bir yer bize bir şey katan değerli öğretmenlerimiz. Biz onlardan sadece matematik, felsefe, edebiyat ya da Kur'an dersi almadık.

Öğretmenlerimiz bize hep doğru yolu gösterip o yolladı devam etmemizi söyledi. Sadece kendimizi değil diğer canlılara karşı duyarlı olmamız gerektiğini her şeyden önemlisi vatan milleti faydalı bireyler olmamız için bizim rehberimiz oldular. İmam hatipli olmak dilimize, dinimize, geleneğimize ve geleceğimize sahip çıkmaya gerektiriyor 12-B öğrencileri olarak okuldan ayrıldıktan sonra iyi hatırlanmak dileğiyle.

Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



12-B

12-B

BİR ÇANAKKALE MACERASI

Mihriban AÇIKGÖZ / 12-B



İlk Bursa'ya gittik sabah kahvaltımızı yaptık ve oranın tarihi yerlerini rehber eşliğinde gezdik. Ordan Balıkesir'e geçtik. Beş yıldızlı bir otelde kaldık. Odamıza çıktığımızda arkadaşlarımla unutulmaz anlar yaşadım. Kaldığımız otel sahile çok yakındı ısrarlarımız üzerine Emine hocamızı ikna edip yürüyüşe gitmiştik.

Düşünsenize müdür yardımcısıyla okul dışında yan yana yürüdüğünüzü. Bu benim ve benim gibi arkadaşlarım için mutluluk verici bir durumdu. Hocamızla vakit geçirip muhabbet etmek çok keyifliydi. Sahilde yürürken bir topluluk gitar çalıp şarkı söylüyordu birazda olanlara kulak verdikten sonra otele geri döndük.

Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip Lisesinde en iyi zamanlarım belediyemizin ve okulumuzun teşvikleriyle gitmiş olduğumuz Çanakkale turu oldu. Emine Hocamızın bu haberi vermek için hepimizi yanına çağırdığı da çok da inandırıcı gelmemişti. Neden bilmiyorum ama hiç böyle bir şeye ihtimal vermemiştik. Emine Hocamız bize sadece velinizin izni gerekiyor dediğinde çok mutlu olmuştuk ama aile faktörünü hiç düşünmemiştik. Bazılarımızda acaba ailem izin verir mi böyle bir geziye katılmama diye düşünüyordu.

Emine hocamız tek tek ailelerimizi arayıp bizi konuşturdu tabi annemizin ilk sorduğu soru yanımızda hangi hocalar gelecek oldu. Cevap olarak Emine hocamız dediğimizde ha tamam o zaman gidebilirsin cevabını aldığımızda çok mutlu olmuştuk. Hemen hazırlıklara başladık kendi arkadaş gurubumuzla. Akşam yola çıktığımızda çok keyifli anlar yaşadık bazılarımız uyumayıp şarkı söylüyordu. Bir süre sonra herkes yorulup uyumuştü. Ama bizim Çanakkale gezimize planladığımızın dışında gelişmeler yaşandı.

Uzun bir gecenin ardından sabah olmuş otobüsle binip son durağımız olan Çanakkale'ye gitmek için yola çıktık. Vardığımızda farklı bir rehber bize Çanakkale tarihini yol boyu anlatmıştı. Biz bunları okulda tarih hocalarımızdan önceden öğrendiğimiz için bizim için en etkilisi buraları canlı olarak gezip görmemiz oldu.

Gezip gördüğümüz yerleri unutsak bile Türk milleti yapılan bu fedakarlıkları unutmaz unutmadı unutmayacak da. Her şey değişir ama gerçekler değişmez. Evet nerede kalmıştık. Çanakkale turundan sonra aynalı çarşıya geçtik oradaki insanlar bizi sıcak karşıladı nede olsa Türk milletiyiz. Oradaki gezintimizden sonra eve dönmek üzere yola çıktık. Gönül isterdi ki diğer birçok hocamızda yanımızda olsun ama nasip olmadı İnşallah yaşamın başka yerlerinde birlikte olmak dileğiyle.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



12-C

2022-2023 Eğitim - Öğretim yılı

12-C

Mezuniyet sevinci yaşayan sınıflarımız:



ALİ UTKU KAYHAN 1284 - AHMET TAHA AYYVAZ 1352 - FERHAT MURAT MUTLU 1387 - ONUR CÖMERT 1391 - ALİ MAHMUTOĞULLARI 1415 - NURETTİN KUM 1491 - TAHA ENES ATMACA 1530 - MUHAMMED CAN DURMAZ 1540 - FIRAT KOCABEY 1545 - AHMET EMİR KARAOĞLAN 1549 - OSMAN KOÇ 1583 - ABDULLAH BAŞAR 1617 - ABDULKADİR ANDAÇ 1618 - RIZA CANBOLAT 1624 - İSMAİL YÜCE 1627 - TUNAHAN AĞCA 1644 - HAKAN AYDIN 1686 - MEHMET FURKAN HARMANLIO 1727 - MUSA KAYA 1768 - RESUL KARAKAŞ 1781 - MEHMET GÖKŞEN 1798 - FERİT CAN SÖYLER 1813 - AHMET CAN YENER 1824.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



2022-2023 Eğitim - Öğretim yılı

Mezuniyet sevinci yaşayan sınıflarımız:

12-D



TOLGA ALDEMİR 1115 - ENES YILDIZ 1186 - AHMET AKİF YILDIZ 1264 - HALİL ÖZTÜRKOĞLU 1326 - NURİ FURKAN SARIÇİÇEK 1373 - ABDÜSSAMET YABANTAŞ 1465 - BATUHAN IRMAK 1506 - ERDEM YILDIRIM 1589 - ABDULKADİR BAŞKURT 1609 - AHMET ŞAMİL KEPENEKÇİ 2182 - HİDAYET DURMAZ 5000.



Kocasinan

FURKAN DOĞAN AİHL



GEÇMİŞ OLSUN ZİYARETİMİZ

Deprem Bölgesi Kahramanmaraş'taki Kardeş Okulumuza ve İl Milli Eğitime ziyaret



O kul müdürümüz Enver Kaya ve bir grup öğretmenlerimizle birlikte, Kahramanmaraş da meydana gelen depremler için geçmiş olsun dileklerinde bulunmak ve sıkıntılarını bir nebze paylaşmak amacıyla "Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne, Kardeş okulumuz Abdullah Çinkay Anadolu Lisesine, Tenzile Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesine ve Göksun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ziyarette bulunduk.

Bu vesileyle Kahramanmaraş İl MEM Müdürü

Yusuf Kahraman'a, İl MEM Yardımcısı Günay Avcı'ya; Kardeş okulumuz Abdullah Çinkay Anadolu Lisesi Müdürü Ramazan Karaca'ya ve Müdür Yardımcısı Fatma Avcı'ya; Tenzile Erdoğan AİHL Müdürü Ahmet Dertli'ye ve Göksun İlçe MEM Şube Müdürü Mustafa Bardak'a samimi karşılımlarından dolayı çok teşekkür ediyoruz. Rabbim deprem gibi felaketleri bir daha onlara da bizlere de göstermesin.

Kendilerine geçmiş olsun diyor ve Allah a emanet ediyoruz. Daima yanlarındayız.



Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL



GEÇMİŞ OLSUN ZİYARETİMİZ

*Deprem Bölgesi Kahramanmaraş'taki
Kardeş Okulumuza ve İl Milli Eğitime ziyaret*



Deprem bölgesine gerçekleştirdiğimiz ziyarete okulumuzdan Müdürümüz Enver Kaya'nın yanısıra, Sabit Laçın, Vedat Önal, İbrahim Gözübüyük, Şaban Karaoğlu, Gökhan Yavuz Çağman, Hayri Özel, Veli Tokar, memurumuz Ahmet Bağçivan katıldı. Kardeş okulumuzu ziyaret ettik. Allah'a şükür yaraların hızla sarıldığını görmek bizleri sevindirdi. Tabii Kahramanmaraş'ta "Şairler Tepesi"ne çıkmamak olmazdı. Bu tepeden Maraş'ın neredeyse tamamını görmek mümkün. Manzarasıyla gerçekten etkileyici bir mekan.



Deprem bölgesine yaptığımız ziyaret sırasında, Maraş'ın merkezi olan Trabzon caddesini de gezdik. En büyük yıkımın yaşandığı bu bölgede enkazlar kaldırılmış ve çevrede yıkımın etkilerini gidermeye dönük çalışmalar devam ediyor. Dönüşte uğradığımız Göksun ilçesinde ise sarsıntılarının devam etmesi normal hayata dönüşün önündeki en büyük engel.

Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

Merhamet

Merhamet, sözlüklerde “bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı duyulan üzüntü, acıma” olarak tanımlanmakta olup, neo-spiritüalist terminolojide kullanılan terimlerden biridir. Her gün okula giderken sokaktaki hayvanları besleyen insanları izlemek her zaman hoşuma gitmiştir. Bıkmadan usanmadan her gün aynı saatte sokak hayvanlarına yem vermelerinin onlara ne gibi bir faydası olabilir diye düşünürüm. Bir gün okula giderken gene hayvanları besleyen insanları gördüm ve orda bulunan bir abiye bunun sebebini sordum " neden her gün aynı saatte hayvanları besliyorsunuz?" diye. Abide bunun dışarıdan görüldüğü gibi sıradan bir hayvan sevgisi olmadığını hayvanlara merhamet ederek aslında insanlar arasındaki farkındalığı artırmak ve bunun bir gün değil her zaman olması gerektiğini vurgulamak amacıyla yapmış olduğumuz bir etkinlik diye cevap verdi. Orda anladım ki insanlar kendilerine merhamet eden biri olmadan merhamet etmeyi öğrenemeyecekler. Abide aslında bunu onlara hayvanlara merhamet ederek örnek oluyordu.

Merhamet acımak
değildir.



Merhamet
acıtmamaktır..

“Gözümün nuru NAMAZ”

**DİNİN DİREĞİ
“NAMAZ”**



Namaz, İslam'ın şartlarından biri olarak kabul edilen bir ibadettir. Kur'an'da günün belli vakitlerinde abdestle birlikte duaya kalkılması ifadesi bulunur. Kur'an'a göre namaz Allah'ı anarak teslimiyetin gösterildiği bir arınma biçimi ve İbrahim peygambere öğretilen bir ibadet şeklidir. Eskiden beri her insanın bir dini veya inanma şekli olmuştur. Biz son peygamber olarak Hz Muhammed (s.a.v)'e indirilen Kur'an'ı Kerim'i kitabımız olarak kabul edip dinimizin İslam olduğuna inanırız. Bu olay asırlar boyu devam etmiş, dinin istek ve gereklilikleri yerine getirilmiştir. En önemlilerinden biri namazdır. Hz. Peygamber (s.a.v.) de: "Namaz dinin direğidir, kim onu dosdoğru kılsa dinini ayakta tutmuş olur, onu terk eden de dinini yere vurmuş olur." buyurmuştur. Bu sözlerden de namaza önem vermemiz isteniyor. İnsanların dünya meşgalelerinden ahirete zaman ayırmaları pekte mümkün olmuyor. İnsan verilen zamanı doğru ve verimli kullanamıyor. Yeni teknolojilere her gün ayak uydurmak izin çırpınırken namaz bir kere bile akla gelmiyor. İnsan yeterince önem vermediği şeyi unuttur aklına gelmesi zorlaşır. Burada kendimize sormamız gereken şey biz namaza ne kadar önem verip, önemsiyoruz. Namaz bizim hayatımızın neresinde?

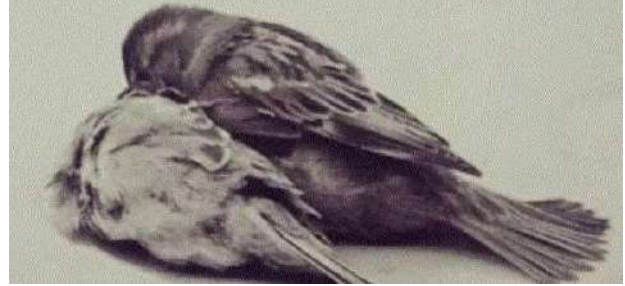
Erdemlerimizle varız

Vefa

Sözünde durmak, vadettiklerini yerine getirmek, sözüne sadık kalmak. Örnek Cümle: Hikmet, vefalı bir insan olmadığını, sözlerini tutmayarak ispatlamış oldu. İnsanlar arasındaki samimiyet her geçen gün artıyor ve ilişkiler sonucunda kurmuş oldukları arkadaşlıklar güven sayesinde uzun süre devam ediyor. Tanıdığınız veya tanımadığınız biri yardıma ihtiyacı varsa ve siz bunu fark ettiyseniz yardımcı olursunuz. Ama tanıdığınız birine yardım ederken onun sizin için yaptıklarını hatırlar ve daha fazla yardımcı olmak istersiniz. Geçmişte size yapılan fedakarlıkları unutmayıp aynılarını sizde size yapanlar için yapabilmemiz bir vefadır.

*Bir ölüm vefalı,
bir de sonbahar...*

Cahit Zarifoğlu



Edeb

Toplumda oluşan töreye uygun davranış. Günümüzde birçok bölge yer almakta ve orda birden fazla ülke bulunmakta. Bu ülkelerin kendilerine ait örf ve adetleri

bulunmaktadır. Örf ve adetler çevre koşullarına göre farklılık gösterebilir. Bu durum insanların giydikleri, içtikleri, yedikleri ve konuşmalarındaki farklılıklar olarak ortaya çıkar. İnsanın büyümüş olduğu topluluğun örf ve adetlerini benimser ve onun dışındakiler ona yanlış gelmeye başlar çünkü büyüklerinden öyle görmüş ve doğruyu bildiklerine inanır sorgulamadan kabul eder. Kendilerine öğretilenleri gelecek nesillere aktarır örf ve adetlerin kalıcılığını sağlamış olurlar. Büyüklerimiz eskiden neyin doğru neyin yanlış olduğunu farkında bir şekilde çocuklarını yetiştirmiştir. Aslına bakarsanız büyüklerimiz şimdiki zamanı yani şunda olduğumuz zamanın geleceğini öngörmüşler. Bunun sebebi kendi örf ve adetine sahip çıkamayan toplumların batılıları rol model almaları. Onunda ucunda kendimdeki edep çizgimiz kaybolmaya başlamış olabilir. Edep denen şeyi unutmuş olabiliriz bunu hatırlamakta gelecek nesillere aktarmakta bize düşüyor bunun için öncelikler geçmişimizi iyi bilmemiz gerekiyor.

Edeb 3 harfdir

أدب

/ Elif - eline

د Dal - diline

ب Be - beline

sahip çık demektir..



“ERVA” Yıl Sonu Şenliğinde okul standımız ilgi gördü



Kayseri Valiliğinin öncülüğünde Kayseri Değerler Eğitim Merkezi (KAYDEM) tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Müftülüğü ve belediyelerin de dahil olduğu birçok sivil toplum kuruluşunun da destek verdiği Erdemlerimizle Varız (ERVA) Projesi Yıl Sonu Şenlikleri tamamlandı.

Şenliğin Açılış Programına Okulumuzda Stand açarak katıldı. Yıl içerisinde her ay düzenlediğimiz faaliyetlerden örneklerin yer aldığı standımız ziyaretçilerin büyük ilgisini gördü.

İl Millî Eğitim Müdürü Bahameddin KARAKÖSE, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Hüseyin AKPINAR, İlçe Millî Eğitim Müdürü V. Adnan GÖLLÜOĞLU ve İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü Canan DAŞDELEN ve okul Müdürümüz Enver KAYA, İHL Meslek Dersleri Öğretmenlerimiz Vedat ÖNAL, İbrahim GÖZÜBÜYÜK, Tuba KOÇYİĞİT, Matematik öğretmenimiz Gül ERAVŞAR, Fizik Öğretmenimiz Sabit LAÇIN ve bir grup öğrencimiz de katılarak destek verdiler.

Okul Müdürümüz Enver KAYA, yıl boyu m faaliyetlerde emeği geçenlere ayrıca enlikte ve programda emeği geçen ese teşekkürlerini ilettili.



Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

“ERVA” Yıl Sonu Şenliğinde okul standımız ilgi gördü



Erdemlerimizle Varız (ERVA) Projesi 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilk defa pilot okullarda uygulandı. Yola çıkarken çocuklarımıza okul hayatları boyunca kazandırmamız gereken erdemlerimizin ne kadar önemli olduğunu vurgulayarak yola çıkmıştık. Şükürler olsun ki bu yıl bu erdemlere ulaşma yolunda önemli mesafeler alındı. Kayseri Valimiz Gökmen Çiçek'in büyük katkılarıyla başlayan

ERVA Projesi geçen sürede önemli faaliyetlere imza attı. Bu yıl; Saygı, Merhamet, Vatanseverlik, Edeb, Adalet, Vefa gibi birbirinden kıymetli erdemlerimiz ele alındı. Her ay velilere mektup, öğrencilerle birlikte gerçekleşen faaliyetler ve Özellikle konferanslar büyük ilgi gördü. Hayati İnanç ve Nurullah Genç konferansları büyük ilgi gördü. İnşallah bundan sonraki yıl tüm okullamızda bu faaliyete katılır.





**BİRİNCİLİK
ÖDÜLÜNE
LAYIK
GÖRÜLEN
ÖĞRENCİMİZİ
TEBRİK EDİYORUZ**

ERVA (Erdemlerimizle Varız) Projesi kapsamında düzenlenen yarışmada, 9. Sınıf kategorisinde Şerife Süngü isimli öğrencimiz eseriyle birincilik ödülüne layık görüldü.

Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

FAALİYETLER... FAALİYETLER...

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında okulumuz Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak birçok faaliyete imza attık. Bundan sonraki sayfalarda bu faaliyetlerden bazılarını bulacaksınız. Bu faaliyetler arasında yer alan ERVA (Erdemlerimizle Varız) Projesi ile ilgili olan faaliyetler önemli bir yer tutuyor. Bunun dışında da birçok öğretmen ve öğrencimizin katkıları ile onlarca faaliyete imza atıldı. Kültürel ve sportif bu faaliyetlerde emeği geçenlere teşekkür ediyoruz. Bundan sonraki yılda bu tür faaliyetler artarak devam edecek eğitimin sadece akademik faaliyet olmadığını daha çok pekiştirmiş olacağız.



FAALİYETLER...

FAALİYETLER...

**FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**
**ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA)
PROJESİNDEN YANSIYANLAR**

**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**
**ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA)
PROJESİNDEN YANSIYANLAR**

**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN İŞBİRLİĞİ İLE
DEPREM BÖLGESİ İÇİN MERHAMET VE VEFA MİSALİ
KERMESİMİZDEN YANSIYAN KARELER...**



**FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**
**ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA)
PROJESİNDEN YANSIYANLAR**

MERHAMET VE VEFA AYI RAMAZAN

MÜBAREK RAMAZAN İFTARLARI BİR BAŞKADIR



**FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**
**ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA)
PROJESİNDEN YANSIYANLAR**

ŞEHİRİMİZİN MANEVİ MİMARLARINA ZİYARET

GÜZEL BİR VEFA ÖRNEĞİ

Talas'ta bulunan Yaman Dede Evinde açılan Kur'an-ı Kerim Sergisi ziyareti



FAALİYETLER...

FAALİYETLER...

M.E.B. KOCASINAN
FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA) PROJESİNDEN YANSIYANLAR

OKULUMUZUN İSMİNİ ALDIĞI GAZİ ŞEHİDİMİZ FURKAN DOĞAN'I HER YIL OLDUĞU GİBİ BU YIL DA İMEZARI BASINDA TOJULARLA ANARAK MUSLUMAN İÇİN VEFA NİN NE KADAR DEĞERLİ BİR ERDEM OLDUĞUNU YAŞAYARAK GÖSTERDİK

GAZİ, FİLİSTİN VE MESCİD-İ AKSA'YA VERA VE MERHMET GÖTÜRMEK İŞİN YOLA ÇIKAN FAKAT MERHMETİZLERİN RÜİYLE ŞEHİDETE ULAŞAN NAVİ HARBİNA ŞEHİTLERİNE KAHMETLE...

M.E.B. KOCASINAN
FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA) PROJESİNDEN YANSIYANLAR

“VATANSEVERLİK” TÜRK MİLLETİNİN EN BÜYÜK ERDEMİDİR

VATAN İÇİN CANLARINI SEVE SEVE VEREN ŞEHİDETE ADETA KOŞAN KAHRAMAN MEHMETÇİLERİ ŞEHİTLİKTE ZİYARET

M.E.B. KOCASINAN
FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA) PROJESİNDEN YANSIYANLAR

VEFA VE MERHMETİN ANLAMINI YAŞAMAK

Deprem nedeniyle mahallemize gelip yerleşen depremzede vatandaşlarımızı ziyaret ederek geçmiş olsun dilekelerimizi ilettik

Mahalle muhtarımız ve Zümrüt Camii imamıza da teşekkürü bir borç biliyoruz. Bizlerle tek tek evleri dolaştılar

M.E.B. KOCASINAN
FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA) PROJESİNDEN YANSIYANLAR

19 Mayıs'ta Cuma minberlerinde öğrencilerimizden “Vatanseverlik” Hutbeleri

ANLAMLI BİR ŞİİR



M.E.B. KOCASINAN
FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



ERDEMLERİMİZLE VARIZ (ERVA) PROJESİNDEN YANSIYANLAR

*Samimi bir görnülden dökülen
merhamet, edeb ve vefa timsali bir şiir*
ASRİN FELÂKETİ



Yıl 2023, Şubat'ın 6'sı saat 04.17...
İşte o zaman başlamıştı onların kıyameti.
Bir dakikada 11 ilimizde bütün binaları enkazdı.
Asıl savaş onları kurtarmaktı.
Her yer toz duman, hava buz, insanlar şaşkın...
Çoğu enkaz altında, yollar parçalanmış, kapanmış..
Yardım yardım diye çığlık atıyor insanlar.
O gün adeta mahşer gibiydi.
O gün asrın felâketiydi..

İnsanlar umutlarını kaybediyordu,
Herkes seferberlik içinde
Yakınlarını kurtarmaya çalışıyordu.
Kimi, ölmüş kızının enkaz altından çıkan elini sımsıkı tutuyor,
Kimi çocuklarına siper olmuş, öylece can vermişti.
Kimi çocuklar vardı, annesi, babası, kardeşleri enkazda,
Kimileri yetim, öksüz kalmıştı.
Bu olay asrın felâketiydi..

Beklenen yardım gelmişti, insanlar umutlanmışlardı yeniden,
Kurtulan insanlar çoktu, elbet ölenler de olacaktı.
Kimi evladını, annesini, babasını, yârini kaybetti.
Kimileri ömrünün baharında toprağa verildi.
Kimilerinin hayalleri, yarınları kaldı enkaz altında,
Adeta bir mahşer günüydü.
Mucizeler ardı ardına geliyordu.
İşte o gün asrın felâketiydi.

6 Şubat günü, saat: 13.24...
Yeryüzü yine beşik gibi sallanıyordu.
4. Seviye alarm veriliyordu,
Dünyanın dört bir yanından yardımlar geliyordu,
Yoldalardı ama zaman dardı..
Her geçen saniye bir candı..
İlk depremde yıkılmayan birçok bina
İkinci depremle yerle bir oldu.
İnsanların birçoğu ihtiyaçları için girmişlerdi evlerine,
Ama tekrar yaşamışlardı o kıyameti.

Bu sefer onlar da kalmışlardı enkazda..
O gün, o gün bir felaketti, asrın felâketiydi.
Görünmez kahramanlar onları kurtarıyordu.
Her enkazın altından onlarca can çıkıyordu.
O çocuklar, o bebekler nasıl bir bir çıkıyordu
İnsanın aklı almıyordu, Ayda bebek, Yağız bebek,
Aliye bebek, helen bebek ve
daha sayılamayacak kadar insan
Onlar umut oldu, tebessüm oldu,
Çünkü mucizeydi onlar,
Asrın felâketinden sonra gelen
Cenâb-ı Hakk'ın mucizeleri...
İnsanlar evlerine giremiyordu
Çadır kentler kuruldu, şehir yıkık,
İnsanlar acı içinde, zaman daralıyordu,
Yurt dışından gelen ekipler de,
Türk milleti de can kurtarmaya,
Onların yaralarını sarmaya çalışıyordu,
Gün birlik günüydü,
O gün asrın felâketiydi

Türkiye tek yürek ortak yayın açıldı
Yardımlar toplanıyordu,
115 milyar 146 milyon 528 bin TL
SMS ise 9.010.000 TL olmuştu
Türk Milleti çok cömertti, çok hayır severdi
Acılar çoktu, şehirler dümdüzdü
Yaralar sarılmaya çalışılıyor halen...

**"Şubat ayı kısa bir aydır ama bize
Unutamayacağımız uzun bir felâket yaşattı"**

Aysun Özcebeci

KOCASINAN FURKAN DOĞAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
Öğrenci No: 2514
Sınıfı: 10-B

Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

Kocasinan Belediyesi ağaç dikim etkinliği



MAVİ İLE YEŞİL KUŞÇU'DA BULUŞUYOR

Kocasinan Belediyesinin Kuşçu'da Yamula Barajı Kıyısını Ağaçlandırma Projesi kapsamında düzenlenen ağaç dikim törenine, İHL Meslek dersleri öğretmenlerimiz Ali ULUYURT, Şaban KARAOĞLU, Mehmet ÇELİK, Vedat ÖNAL, Abdurrahman AĞIN VE 10/C-11/D-E-F-G, 12/C-D sınıf ve şubelerindeki öğrencilerimiz katıldı.

İmam Hatip Liselerinin kuruluş yıldönümü



100 yılı aşan geçmişiyle eğitim sistemimizde önemli bir yere sahip olan İmam Hatiplerin kuruluş yıldönümünü çeşitli etkinliklerle kutladık. Düzenlenen programlarda İmam Hatiplerin tarihi geçmişi ele alındı. Osmanlıdan günümüze İmam Hatiplerin geçirdiği aşamalar ve bu süreçte çekilen zorluklar anlatıldı. İmam Hatiplerin kurulmasında emeği geçen devlet adamları ve hocalar anıldı. İlahi dinletisi ve imam hatiplerin tarihini anlatan kısa film gösteriminin yer aldığı programların yanı sıra çeşitli görsellerin yer aldığı mini fotoğraf sergisi de düzenlenen etkinlikler arasındaydı.



Coşkulu 29 Ekim kutlamaları

Cumhuriyetimizin 99. yılını hep beraber büyük bir coşkuyla kutladık. resim var. Okul idarecilerimizin, Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin katılımıyla, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimiz Seda SAĞLAM, İngilizce öğretmenimiz Sevdanur GÖÇER ve Felsefe Öğretmenimiz Melek BULUT'un koordinatörlüğünde, Okulumuz konferans salonunda düzenlenen törende, Saygı duruşu ve İstiklal Marşımızın söylenmesinden sonra günün anlam ve önemini belirten konuşmalar, şiirler ve ardından okulumuz öğrencilerinin hazırlamış olduğu Türk halk müziği dinletisi ile tamamlanan program beğeni ile izlendi.

Kayseri Büyükşehir Belediyesi 5. Kitap Fuarı ziyareti



Okulumuz öğrencileri, Müdür Yardımcımız "Sadık BAYKARA" ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimiz "Seda SAĞLAM" koordinatörlüğünde, 14 Ekim 2022 tarihinde, Kayseri Büyükşehir Belediyesi tarafından düzenlenen, Kayseri Dünya Ticaret Merkezi'nde "5. Kayseri Kitap Fuarı" açılışına katılarak 5. Kayseri Kitap Fuarını ziyaret ettiler.

Kütüphaneler Haftasında kütüphane ziyaretleri



Okulumuz Kültür ve Edebiyat Kulübü Öğrencileri ve Kulüp danışman öğretmeni Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenimiz Hayrettin BOZKURT koordinatörlüğünde 27 Mart Kütüphaneler Haftası nedeniyle ilimizde bulunan Raşit Efendi Yazma Eserler Kütüphanesine ve Meryem Ana Kilisesi kütüphanesine ziyarette bulundular.

Bu ziyaretten öğrencilerimiz, oldukça memnun kaldıklarını ve faydalı olduğunu dile getirerek Hayrettin BOZKURT Hocamızın eline ve emeğine sağlık, teşekkür ediyoruz dediler.



Sıddık hocamıza hayırlı olsun ziyareti

Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak Müdürümüz Enver Kaya ve öğretmen arkadaşlarla birlikte, okulumuzda İHL Meslek Dersleri öğretmeni olarak görev yapmakta iken Şehit Mustafa Sezgin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesine Okul Müdürü olarak atanan Sıddık KAYA hocamızı okulunda ziyaret ederek, yeni görevinde sağlık ve başarılar diledik.

Ayrıca Sayın Sıddık KAYA Müdürümüze bize göstermiş olduğu nezaket ve misafirperverliğinden dolayı teşekkür ediyoruz.

Mevlid-i Nebi'yi kutladık



Peygamberimizin dünyayı şereflendirdiği haftada, İHL Meslek dersleri Öğretmenlerimiz Tuba KOÇYİĞİT, Şeyma TÜRKMEN, İbrahim GÖZÜBÜYÜK, Abdurrahman AĞIN Rehberliğinde ve bir grup öğrencimiz tarafından hazırlanan program, okulumuzda düzenlenen bir dizi etkinlikle kutlandı. Bu kapsamda okulumuz 12. sınıf öğrencileri tarafından okulumuzda yapılan hatimler ve duaları hep birlikte yapıldı. Öğrencilerimize gül suyu ve lokum ikramı yapıldı. Okul panolarımızı hazırladık.

Mezun öğrencilerimizin ziyareti



M e z u n
öğrencilerimizden ziyaret.

Nevşehir Hacı Bektaş

Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 2.Sınıf öğrencisi Elif ŞAŞDIN okulumuzu ziyaret ederek Öğrencilerimizle sohbet etti ve Fen, Bilim ve Teknoloji konulu sunum yaptı. Fizik öğretmenimiz Sabit LAÇI rehberliğinde, 9/A sınıfında Fen, Bilim ve Teknoloji konulu sunum yapıldı. Öğrencilerimiz kendileri için faydalı olduğunu ve Teknoloji farkındalığı oluşturduğunu için teşekkür ettiler.

Son sınıf öğrencilerimiz ile Üniversiteye yerleşinceye kadar yaşadıkları ve takip ettiği çalışma planı, bilgi ve tecrübelerini anlatan ve öğrencilerimizin sorularını cevaplayan Özkancan BOZDAĞLI Öğrencilerimize başarılar dileyerek sohbetini tamamladı. Öğrencilerimiz bilgilendirme ve sohbetten oldukça memnun kaldıklarını dile getirerek Özkancan BOZDAĞLI'ya teşekkür etti.



40 Hadis Ezberleme Yarışması

Okulumuzda KTS Çalışmaları kapsamında düzenlenen "Peygamber Efendimizden 40 Hadis" ezberleme yarışması sonuçlanarak dereceye giren öğrencilerimize ödülleri, okul müdürümüz Enver KAYA tarafından takdim edildi. Yarışma sonunda birinci sırayı öğrencilerimizden 10/C Sınıfından ABDÜLKADİR AKTAŞ alırken, ikinciliği 12/C Sınıfından NURETTİN KUM, üçüncülüğü de 10/A Sınıfından AİŞE ALISSA aldı. Dereceye giren öğrencilerimize okul müdürümüz sayın Enver Kaya

tarafından ödülleri takdim edildi.

Ayrıca dereceye giremeyen dördüncü sırada olan iki öğrencimize 12/B Sınıfından RAHAF ALSATIM ve 10/A Sınıfından SELAM HÜSEYİN öğrencilerimize de okul müdürümüz Enver KAYA tarafından ödülleri takdim edildi. Okul müdürümüz Enver KAYA "Yarışmada emeği geçen öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum, dereceye giren öğrencilerimizi tebrik ediyorum, sağlık ve başarılar diliyorum" dedi.



KOCAFEST'e yoğun ilgi

Bu yıl 2.si düzenlenen 23-24- 25 Mayıs tarihlerinde Kadir Has Kongre Merkezinde yapılan "KOCAFEST" Festivalinde Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip lisesi olarak 3 takımla biz de katıldık. 3 gün devam eden yarışmalar sonunda Festival sona erdi. Kapanışta, Sınır Tanımayan Teknoloji Festivali Kocafest'in Ödül Töreni yapıldı. Okul Müdürümüz Enver KAYA; Başta, Kocasinan Belediyesi, Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, öğretmenlerimiz, Sabit LAÇIN, Hayrettin BOZKURT ve öğrencilerimiz olmak üzere, emeği geçenlere teşekkür etti.

15 Temmuz UNUTULMADI



15 Temmuz hain darbe girişimi sırasında vatan ve milletin selameti için mücadele eden ve şehit olan aziz şehitler ve bu mücadelede gazi olan kahraman gazilerimizi anmak amacıyla düzenlenen programda, 15 Temmuz hain darbe girişiminin ülkemiz için ne büyük bir ihanet olduğu anlatıldı. Şehitlerimiz ve kahraman gazilerimiz anısına hazırlanan kısa film gösterildi.



Afete Hazırlık tatbikatı

Okulumuz "Afete Hazırlık Kulübü" danışman öğretmeni Galip DELİCE tarafından organize edilen ve Büyükşehir itfaiye ekipleri tarafından okulumuz konferans salonunda 30.05.2023 tarihinde deprem, yangın, sel ve toprak kayması ile ilgili bilgilendirme sunumu yapıldı. Daha sonra okul bahçesinde itfaiye eğitim aracı içerisinde yangın

söndürme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından yapılmıştır. İtfaiye ekip sorumlusu Muhammet AKTAŞ beye sunum, bilgilendirmeler ve uygulamalı yangın söndürme tatbikatı için teşekkür ediyoruz. Okul Müdürümüz Enver KAYA, Galip DELİCE başta olmak üzere emeği geçen herkese teşekkür etti.

Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL



Yabancı uyruklu öğrenciler için "TÜRKÇE" dil kursu

Okulumuzda öğrenimlerine devam eden yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe Dil Kursu açıldı. Kurs sonunda öğrencilerle birlikte öğretmenlerimizin de katıldığı bir gezi düzenlendi.



Coşkulu 19 Mayıs



19 Mayıs münasebetiyle düzenlenen programda günün anlam ve önemi üzerine konuşmalardan sonra, 19 Mayıs Atatürk ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Gençlik Haftası münasebetiyle okulumuzda çok güzel ve eğlenceli etkinlikler yapıldı. Sınıflar arası Voleybol turnuvası, ip çekme, balon patlatma vb etkinlikler ile öğretmen ve öğrencilerimiz doyasıya eğlendiler. Yarışmalarda galip gelen öğrencilere madalyaları, Okul Müdürümüz Enver KAYA ve Beden Eğitimi öğretmenimiz Gülçin KARABULUT tarafından takdim edildi. Okul Müdürümüz Enver KAYA, öğretmenlerimizden emeği geçen başta, Fatma TEKİN, Ayşe ELMADAĞI ve Gülçin KARABULUT ile öğrencilerimize teşekkür etti.

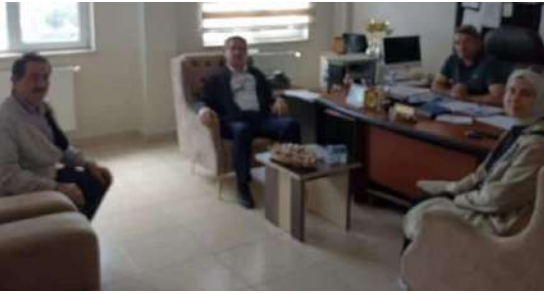
İmam Hatip Ortaokullarına ziyaret



Okulumuzu tanıtmak amacıyla çevredeki bazı İmam Hatip Ortaokullarına ziyaret yapıldı. Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip Lisesi



olarak; Okul Müdürümüz Enver KAYA, Rehber Öğretmenimiz Rümeyza ÖZÇELİK, Fizik Öğretmenimiz Sabit LAÇIN ve İHL Meslek dersleri öğretmenimiz Vedat ÖNAL ile birlikte; Kocasinan Şehit Birol Mutlu Ortaokulu Müdürü Rasim BOZKURT'u, Kocasinan Nurettin Öztürk İmam Hatip Ortaokulu Müdürü Ekrem AYDOĞDU'yu ve Kocasinan Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürü Özdemir ÖNAL beyleri ziyaret ederek eğitim üzerine ve okulumuzu tanıtıcı sohbette bulunduk. Okul Müdürümüz Enver KAYA, müdürler bizlere kıymetli zamanını ayırarak hoş sohbetleri, ilgi alaka ve samimi misafirperverliklerinden dolayı çok mutlu olduk teşekkür ediyor ve selamlarımızı sunuyoruz.



Türkiye'nin otomobili TOGG Programı



İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen bir programla, Türkiye'nin 60 yıllık rüyası olan yerli otomobil TOGG ile ilgili toplantıya katıldık. Birçok okuldan çok sayıda öğrenci ve öğretmenin katıldığı toplantı ile TOGG daha yakından tanınmış oldu. Okul Müdürümüz Enver Kaya, Müdür Yardımcımız Şaban Karaoğlu, Meslek Dersleri hocalarımız Vedat Önal ve Şeyma Türkmen eşliğinde toplantıya katılan öğrencilerimiz kendilerine verilen biletlerle çekilişlere katıldılar. Çekilişler sonucunda bir öğrencimiz tablet bilgisayar almaya hak kazandı. Toplantıda, TOGG ile ilgili çok önemli bilgiler elde eden öğrencilerimiz, TOGG Ceo'su Gürcan Karakaş'ın sunumu ile yerli otomobilimiz ile ilgili birçok şeyi öğrenmiş oldular.



Gezi ve yemek

Okulumuz sosyal ve dayanışma kulübü faaliyetleri kapsamında, Müdür yardımcımız Emine ÇERİ ve Matematik Öğretmenimiz Gül ERAVŞAR Koordinatörlüğünde bir grup öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizle Şehirçi yemekli gezi yapıldı.

Geziden sonra öğretmen ve öğrencilerimiz Sinan Chef Restorant'da yemek yediler. Öğretmen ve öğrencilerimiz bu geziden oldukça memnun ve mutlu olarak okula döndüler.



Zekiye Has Ortaokulundan okulumuza ziyaret

Zekiye Has Ortaokulu müdürü Mustafa MEMİŞ, Öğretmen ve bir grup 8.Sınıf öğrencileri ile okulumuza tanıma amaçlı olarak ziyaret ettiler.

Çanakkale zaferi ve Şehitler haftası



Kütü'l Amare zaferi

Osmanlı askerlerinin mağrur İngilizlere karşı büyük bir zafer elde ettiği anlamlı zaferin tarih içindeki önemi gerçekten çok büyük.





Okul bahçemize fidan dikimi gerçekleştirildi

2022- 2023 - Nisan ayı KTS çalışmaları kapsamında 13.04.2023 tarihinde okulumuz bahçesin de uygun alanlara fidan, çiçek dikimi yapılarak, bahçe bakım ve düzenlemesi yapıldı.

Okul müdürümüz Enver KAYA, Emeği geçen başta memurumuz Ahmet BAĞCIVAN olmak üzere öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum dedi.

Üniversite Tanıtım Günleri'ne katıldık



12. sınıf öğrencilerimiz Erciyes Üniversitesinde düzenlenen Anadolu Üniversiteler Birliği'nin düzenlemiş olduğu "Üniversite Tanıtım Günleri" etkinliğine katıldı. Öğretmenlerimizden Nevin Tan, Metin Altuntaş, Hayri Özel, Şeyma Türkmen'in rehberliğinde düzenlenen gezide öğrencilerimiz üniversitelerle ilgili bilgiler aldı. Üniversitelerle ilgili tanıtım bültenlerini incelediler.

Genç Sadâ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması

"Genç Sadâ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması" Kayseri 2. Bölge Yarışması, Okulumuz KAYSERİ/Kocasinan Furkan Doğan Anadolu İmam Hatip

Lisesi koordinatörlüğünde 10 Nisan 2023 Pazartesi günü Saat:09:30 da konferans salonunda yapıldı.

Yarısmada dereceye giren öğrencilere belge ve nakdi ödülleri seçici kurul üyeleri ve okul müdürümüz Enver KAYA verdi. Okul müdürümüz Enver KAYA Programa katılan seçici kurul üyelerine, yarışmaya katılan okulların öğretmen ve öğrencilerine ayrı ayrı teşekkür ediyorum,

Ayrıca dereceye giren öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi ayrı ayrı tebrik ediyor, sağlık ve başarılarının devamını diliyorum dedi. Yarışmanın kazananı ve kaybedeni yoktur emeği geçen herkese teşekkür ediyorum dedi.



Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

Ramazan-ı Şerifi karşılama hazırlıklarımız

Okulumuz İHL Meslek Dersleri Öğretmenlerimiz Şeyma TÜRKMEN, Tuba KOÇYİĞİT, Ebru TANRIVERDİ, Songül TAŞDEMİR

ve bir grup öğrencimiz tarafından okul girişi ve panolara hazırlanan görsel çalışmalar ile Ramazan Ayı, Bütün Personelimiz ve Öğrencilerimiz tarafından sevinç ve coşkuyla karşılandı. Ramazan ayı, insanlara yol gösterici, doğrunun ve doğruyu eğriden ayırmannın açık delilleri olarak Kuran'ı Kerimin indirildiği aydır. Ramazan ayı, dertlerimize deva bulacağımız, zorluklarımızı kolay açacağımız bir aydır. Hoşgeldin, on bir ayın sultanı, rahmet ve mağfiret ayı hoş geldin. Ramazan Kur'an ayıdır. Rahmet ve mağfiret ayıdır. Yapılan her bir ibadete, kat kat karşılığının verildiği, mükâfat kazanma ayıdır. Müminlerin kötülüklerden arındığı güzel meziyetlerle donatıldığı bir aydır. Okul Müdürümüz Enver KAYA, Emegi geçen Öğretmenlerimize ve Öğrencilerimize teşekkür ediyorum dedi. Ayrıca, Ramazan ayının ülkemize, milletimize, İslam alemine ve tüm insanlığa hayırlı ve mübarek olmasını yüce Rabbimizden niyaz ediyorum dedi.



Öğrencilerimizle birlikte Kayserispor maçındaydık



SPORTİF BAŞARILARIMIZ BAZI ETKİNLİKLERİMİZ

KOÇASINAN FURKAN DOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2022 - 2023 ÖĞRETİM YILINDA SPOR TİF FAALİYETLER, ETKİNLİKLER VE
YARIŞMALAR VE DERECELERDEN BAZILARI

KAYSERİ LİSELER ARASI MASA TENİSİ TAKIMI

ÖĞRENCİLERİMİZ

1	ÖMER KASIM BULUT	KAYSERİ 3. SÜ
2	SÜLEYMAN TEKİN	
3	ARAFAT KLİNÇ	
4	ENES BOZKURT	

KAYSERİ LİSELER ARASI BİLEK GÜREŞİ GENÇLERDE A KATEGORİSİ

1	MEDİNE KIZILKAYA	KAYSERİ 2. Sİ
2	ABDULKADİR ANDAÇ	KAYSERİ 3. SÜ
3	MUSA KAYA KAYSERİ	KAYSERİ 3. SÜ

KAYSERİ LİSELER ARASI BİLEK GÜREŞİ GENÇLERDE B KATEGORİSİ

1	SÜMEYYA DEMIRKAZIK	KAYSERİ 1. Sİ
2	GALIP ÇELİK	KAYSERİ 1. Sİ
3	MUHAMMED EMİN ARPALI	KAYSERİ 1. Sİ
3	ELVAN ÇELİK	KAYSERİ 1. Sİ

BİLEK GÜREŞİ GENÇ B BÖLE ŞAMPİYONASI NEVŞEHİR

1	ELVAN ÇELİK	BÖLGE 2. Sİ
2	SÜMEYYE DEMIRKAZIK	BÖLGE 3. SÜ
3	GALIP ÇELİK	BÖLGE 4. SÜ

KAYSERİ LİSELER ARASI BOKS GENÇLERDE

1	BEYZA COŞGUN	KAYSERİ 1. Sİ
---	--------------	---------------

OKUL İÇİ SATRANÇ TURNOVASI

OKUL İÇİ SINIFLAR ARASI VOLEYBOL TURNOVASI

OKUL İÇİ SINIFLAR ARASI HALAT ÇEKME YARIŞMALARINI



Voleybol turnuvası



Kocasinan
FURKAN DOĞAN AİHL

BAZI ETKİNLİKLERİMİZ



Mangala - Satranç ve Masa Tenisi etkinliklerimiz yıl boyu büyük ilgi gördü

Okulumuzda öğrencilerimizin tenefüslerde ve boş ders saatlerinde eğlenceli vakit geçirmeleri, zeka ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla, koridorlara ve öğrencilerimizin her zaman ulaşabilecekleri alanlara, masa tenisi, mangala, satranç takımı gibi oyun takımları yerleştirildi. Öğrencilerimiz uygulamadan oldukça memnun kaldıklarını, eğlenceli vakit geçirdiklerini belirterek, başta okul Müdürümüz Enver KAYA olmak üzere idarecilerimize ve öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz dediler.



Hutbe Okuma Yarışması Bölge Finaline katıldık

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen Hutbe Okuma Yarışmasına katıldık.



Genç Bilaller Ezzan Okuma Yarışması

